

# Actas del IX Foro Responsabilidad Social Territorial (RST)

Contribuciones de las Instituciones  
a nuevos contextos de paz

Roma 14-17 de abril de 2024



**M. Rosa Terradellas Piferrer (ed.)**

Cátedra de Responsabilidad Social y Sostenibilidad  
Universitat de Girona (España)



Càtedra  
de Responsabilitat Social  
i Sostenibilitat

Universitat  
de Girona



Documenta  
Universitaria

Datos CIP proporcionados por la biblioteca de la UdG

CIP 374.9(063) FOR

Foro Responsabilidad Social Territorial (9è : 2024 : Roma, Itàlia), autor  
Actas del IX Foro Responsabilidad Social Territorial (RST) : contribuciones  
de las instituciones a nuevos contextos de paz : Roma 14-17 de abril de  
2024 / M. Rosa Terradellas Piferrer (ed.), Càtedra de Responsabilidad Social  
y Sostenibilidad, Universitat de Girona (España). – Girona : Universitat de  
Girona : Documenta Universitaria, marzo de 2025. – 1 recurs en línia (72  
pàgines) : il·lustracions  
Descripció del recurs: 19 de març de 2025  
ISBN 978-84-9984-613-2 (Documenta Universitaria). ISBN  
978-84-8458-715-6 (Oficina Edicions UdG)

I. Terradellas, M. Rosa, editor literari II. Universitat de Girona. Càtedra de  
Responsabilitat Social Universitària 1. Manteniment de la pau – Congressos  
2. Desenvolupament sostenible – Congressos 3. Desenvolupament comunitari –  
Congressos 4. Llibres electrònics

CIP 374.9(063) FOR

**Organizan:**

**amka**

**ORSALC**  
Observatorio Regional de Responsabilidad Social América y El Caribe

**Colaboran:**

 **Pontificia  
Comisión para  
América Latina**

 **BIBLIOTECA  
APOSTOLICA VATICANA**

**Comité Ejecutivo:**

Fabrizio Frinolli Puzilli  
Mónica de Vico  
Mónica Reinartz Estrada  
Francy Garnica Ríos  
Luis Felipe Páez Ramírez

**Comité Científico:**

Monseñor Vincenzo Zani  
Rodrigo Guerra López  
Monseñor Guy Real Thivierge  
José Luis Cañas Fernández  
Victor Martin Fiorino  
Mirna Zavaleta Robles  
María Victoria Villavicencio  
Coordinador General  
Humberto Grimaldo Durán

**Secretaría:**

Francy Garnica Ríos

**Editora:**

M. Rosa Terradellas Piferrer

**Colaboradora edición:**

Francy Garnica Ríos

© de la ilustración de la cubierta: Ignasi Esteve  
© de los textos: sus autores  
© de las imágenes: fondo ORSALC  
© de esta edición: Universitat de Girona y Documenta Universitaria  
[www.documentauniversitaria.com](http://www.documentauniversitaria.com)  
[info@documentauniversitaria.com](mailto:info@documentauniversitaria.com)  
Documenta Universitaria® d'Edicions a Petició, SL

ISBN | Oficina Edicions UdG: 978-84-8458-715-6  
ISBN | Documenta Universitaria: 978-84-9984-613-2  
DOI: 10.33115/b/9788499846132/

Girona, marzo de 2025



Los textos e imágenes publicados en esta obra están sujetos -excepto que se indique lo contrario- a una licencia Creative Commons de tipo Reconocimiento-NoComercial (BY-NC) v.4.0. Se puede copiar, distribuir y transmitir la obra públicamente siempre que se cite el autor y la fuente y no se haga un uso comercial. La licencia completa se puede consultar en: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>



**Documenta  
Universitaria**

@DocUniv  
[documentauniversitaria.com](http://documentauniversitaria.com)

# Índice

<b>Índice</b> .....	3
<b>Cartel del IX Foro</b> .....	5
<b>Introducción</b> .....	6
Humberto Grimaldo Duran	
<b>Introducción</b> .....	8
Fabrizio Frinolli Puzzilli	
<b>Presentación</b> .....	9
María Rosa Terradellas Piferrer	
<b>Qué es un foro regional</b> .....	10
Humberto Grimaldo Durán PhD	
<b>Presentación del IX Foro</b> .....	14
<b>Objetivos</b> .....	15
<b>Programa</b> .....	16

## Resúmenes ponencias, relatorias y tendencias

### Día 15 de abril de 2024

#### 9:00 - 9.30

Ceremonia de Inauguración IX edición del Foro .....	21
Verificación del quorum países e instituciones.....	22
Saludo.....	22

#### 9:30- 10:30

Mesa. Reflexiones sobre el tema del IX Foro: Responsabilidad Social Territorial: contribuciones de las instituciones a los contextos de paz.....	24
--	----

#### 10:30-11:30

Mesa. Presentación de las redes de Responsabilidad Social y Sostenibilidad.....	28
---	----

#### 11:30-13:30

Mesa. Presentación de estrategias de responsabilidad social (entornos de paz) .....	33
---	----

<b>15:45-16:45</b>	
Saludo institucional .....	39
Mesa. Cátedras Universitarias como fundamentos teóricos de entornos para la paz .....	41
<b>17:30- 18:30</b>	
Gala fraterna: minuto de silencio por los analfabetos.....	46
<b>22:00</b>	
Foto grupal .....	49
<b>Día 16 de abril de 2024</b>	
<b>10:30-12:00</b>	
Saludo.....	50
Saludo .....	54
Foro de autoridades y académicos: cultura para la paz .....	54
<b>14:00</b>	
Fundamentos de la Cooperación. Resumen de la ponencia .....	60
<b>14:30-15:30</b>	
Mesa. Los proyectos de paz sobre el territorio. ....	61
<b>16.00-16:30</b>	
Clausura de la IX Edición del Foro .....	65
<b>Día 17 de abril de 2024</b>	
Audiencia Papal .....	66

## Cartel del IX Foro



Imagen:  
Luis Felipe Páez Ramírez

# Introducción

## Humberto Grimaldo Duran

Coordinador ORSALC

Desde 2013, el Observatorio de Responsabilidad Social de América Latina y el Caribe (ORSALC) ha organizado distintos foros en diversos países para debatir sobre la responsabilidad social territorial, crear conocimiento y conceptualización sobre la misma y difundirla en la academia, las instituciones, empresas, entidades solidarias y la población en general.

En 2013, se celebró en Asunción (Paraguay) el I Foro, también en Asunción (Paraguay) se celebró el II Foro en 2014. En 2015 se organizó el III Foro en Mérida (México). En 2016, el cuarto Foro en Cartagena de Indias (Colombia). En 2017, el V Foro en Lima (Perú). En 2018 el VI Foro en Cuenca (Ecuador). En 2019 el VII Foro en Valparaíso (Chile). En 2022, el VIII Foro en Barranquilla (Colombia). En 2024, el IX Foro en Roma, Ciudad del Vaticano (Italia) y próximamente, en 2025, el X Foro lo celebraremos en la Antigua (Guatemala). Como se constata, solo se dejó de organizar durante los años de la pandemia por razones obvias y en 2023 por las dificultades políticas que se generaron en Ecuador, por lo cual se trasladó a Roma a principios de 2024.

En todos los foros hemos tenido el apoyo de aliados estratégicos para celebrarlos. El IESALC de la UNESCO, universidades, empresas, bancos, escuelas, entidades, sociales y comunidades hermanas han dado respuesta a la llamada del ORSALC y les han dado siempre un apoyo incondicional.

Durante muchos años se han distinguido las mejores experiencias de RST con el Ojo de Plata, y en todos los foros se ha celebrado la Gala Blanca en la que se ha otorgado este premio. En cada foro, se ha visitado una comunidad hermana del territorio para conocer de primera mano los proyectos solidarios que se llevan a cabo en el mismo.

La primera vez que se ha realizado este Foro en Europa ha sido en 2024 y en el marco de la Ciudad del Vaticano. Un marco idóneo para debatir cómo la Responsabilidad Social Territorial puede y debe incidir en la creación de procesos de paz tan necesarios en el momento actual. Además, en Roma contamos con un aliado permanente del ORSALC: AMKA, una ONG con proyectos solidarios en Roma, el Congo y Guatemala, que nos dio la oportunidad como comunidad hermana de conocer sus proyectos en primera mano.

La llamada que hicimos para este IX Foro fue espectacular, hubo una asistencia masiva tanto en número de ponentes, como de personas,

instituciones y países asistentes. Y la prueba de ello es la publicación que obra en sus manos con los resultados de las aportaciones al mismo.

Desde esta introducción quiero dar las gracias a todas las personas que lo han hecho posible: el comité académico y organizador, AMKA, el personal de la Ciudad del Vaticano, los ponentes y asistentes. Sin todos ustedes ello no habría sido posible. Y a la Cátedra de Responsabilidad Social y Sostenibilidad de la Universitat de Girona, por editar las actas del IX Foro.

Deseo que esta publicación sea de su interés y que de sus frutos para poder alcanzar un mundo más justo, equitativo, inclusivo y solidario.

## Introducción

### **Fabrizio Frinolli Puzzilli**

Presidente AMKA

Es con gran satisfacción que presentamos esta recopilación de experiencias, reflexiones y prácticas desarrolladas en el marco del IX Foro organizado por ORSALC y AMKA sobre la responsabilidad social y territorial de las universidades. Este volumen da testimonio del trabajo y compromiso de más de setenta representantes de universidades de América Latina y Europa, quienes se reunieron para compartir perspectivas, desafíos y buenas prácticas en la promoción de una educación superior comprometida con las comunidades y orientada al cambio social.

AMKA, con 27 años de experiencia en cooperación participativa y en alianzas Sur-Sur, ha tenido el honor de participar activamente en la organización de este evento. Nuestro compromiso en la República Democrática del Congo, Italia y Guatemala se basa en la convicción de que la cooperación internacional debe construirse sobre modelos de participación activa, capaces de fortalecer las capacidades locales y favorecer el desarrollo de comunidades resilientes y autónomas. En este contexto, el IX Foro representó una oportunidad única para reflexionar sobre cómo las universidades pueden convertirse en actores clave en el apoyo a procesos de desarrollo sostenible e inclusivo.

El evento fue para AMKA una ocasión para valorar su modelo de intervención, basado en un enfoque de formación y voluntariado que involucra directamente a estudiantes y profesionales en una experiencia de crecimiento y concienciación. A través de nuestro laboratorio formativo, los participantes adquieren herramientas concretas para comprender y afrontar los desafíos de la cooperación internacional, contribuyendo activamente a los proyectos en los países de intervención. Este intercambio entre realidades académicas y contextos operativos fortalece el vínculo entre el conocimiento y la acción, promoviendo un modelo de colaboración que apuesta por la sostenibilidad y el empoderamiento de las comunidades locales.

Estamos convencidos de que las reflexiones contenidas en este libro pueden ofrecer aportes valiosos para quienes creen en la necesidad de construir puentes entre el mundo académico y el de la cooperación. Nuestra esperanza es que esta experiencia continúe generando nuevas sinergias, incentivando el papel de las universidades y de las organizaciones de la sociedad civil en la promoción de un cambio real y duradero.

## Presentación

### **Maria Rosa Terradellas Piferrer**

Directora de la Cátedra de Responsabilidad Social y Sostenibilidad.  
Universitat de Girona

Desde 2015, año en el que el Observatorio de la Responsabilidad Social de América Latina y el Caribe (ORSALC) organizó su III Foro de Responsabilidad Social Territorial en Mérida (México), la Cátedra de Responsabilidad Social y Sostenibilidad ha participado activamente en todos los foros organizados con el ORSALC mediante comunicaciones y ponencias sobre el trabajo que estamos desarrollando en esta materia desde la Universitat de Girona. Asimismo, hemos participado en muchas jornadas y formaciones en línea organizadas por este organismo y en colaboración con otros. En todas estas actividades hemos compartido las experiencias que desarrollan en responsabilidad social territorial las universidades latinoamericanas, caribeñas y europeas y hemos establecido una conceptualización compartida sobre esta materia.

Además, desde los primeros momentos la Cátedra ha formado parte del Directorio del ORSALC y ha participado activamente en la configuración de sus planes anuales y en el análisis de las tendencias que se generan en esta materia.

Por ello, después de diez años de una estrecha colaboración, y al haberse celebrado el IX Foro en 2024 en la Ciudad del Vaticano, en Europa, se solicitó a la Cátedra que se responsabilizara de la edición de los conocimientos y tendencias de futuro, sobre la construcción de paz desde la perspectiva de la responsabilidad social territorial, generados en este IX Foro.

Gracias por la oportunidad y la confianza que han depositado en nosotros.

## Qué es un foro regional

**Humberto Grimaldo Durán PhD**

Coordinador ORSALC

Roma 9 de diciembre de 2024

### Liminares

La idea de Foro no se reduce a una metodología o a una mera técnica, sino que remite a fundamentos históricos, teóricos, temáticos, comunicativos y políticos que le dan su verdadero sentido. **Queremos presentar a continuación algunas ideas generales sobre el Foro pero también algunas particularidades que hemos adoptado en esta práctica fundamental que hemos establecido en nuestro ORSALC para acumular información básica que nos permita seguir en el ejercicio de teorizar la RST (responsabilidad Social territorial) y generar planes estratégicos de ejecución e intervención inmediata y eficaz en territorios.**

Etimológicamente, Foro deriva de fórum, que en latín significa “afuera”, porque se refería a un lugar físicamente que en la antigua Roma estaba inicialmente situado fuera las murallas y donde numerosas personas se reunían a debatir problemas de la ciudad. Luego el lugar físico del Foro se trasladó al corazón de la ciudad, convirtiéndose en centro o plaza pública. Lo allí tratado, influía luego en las decisiones que adoptaba el Senado, lo que asocia al Foro a deliberación preparatoria para decisiones equilibradas. En este sentido, el ORSALC realiza un foro que es itinerante y se realiza por voluntad institucional de varias partes a lo largo y ancho de todo el planeta. Convoca un ejercicio de estar “afuera” de la propia institución para intercambiar ideas y confrontar buenas prácticas con relación a las RST. Históricamente, el Foro fue tomando el carácter de espacio público en el que sucedían las principales actividades de las ciudades romanas. En nuestro caso, el foro ORSALC tiene un carácter público, ya que convoca a todos los estamentos de la sociedad; además, todos sus documentos de trabajo (*instrumentum laboris*) así como sus seminarios y sus resultados son de conocimiento público.

El propósito final del Foro es mostrar tendencias y evidencias del estado actual de la responsabilidad social territorial y establecer ejecutorias directas con las partes interesadas, por lo tanto:

### Definiciones

**1.** El Foro, desde su origen, es, en primer término, lugar de encuentro deliberativo para la toma de decisiones. Ello permite ubicar al Foro como un espacio de convergencia de múltiples personas, interesadas en exponer opiniones, debatir ideas y examinar alternativas. En tal sentido, tiene un fundamento no de poder sino de participación, lo que le confiere una dimensión política en el sentido de constituirse como un espacio de convergencia sobre problemas comunes.



**OBSERVATORIO REGIONAL DE  
RESPONSABILIDAD SOCIAL AMÉRICA  
LATINA Y EL CARIBE**

Barranquilla, Colombia: Carrera 59  
No. 59-65 - Tel: +(571)3132004801 -  
orsalc@unisimonbolivar.edu.co

San Bernardino, Paraguay: Urb Puerta  
del Lago Av del Sol y Hortensias. - Tel:  
+(595)983164930

La Habana, Cuba: Calle 23 No. 667 e/D  
y E, Vedado. - Tel: +(537)8382366 -  
dri@reduniv.edu.cu

2. Las temáticas que aborda un Foro responden a una valoración que las identifica como de importancia para las personas y para la ciudad (vida social): en sus orígenes fueron temáticas políticas, sociales, económicas, religiosas, judiciales. Un Foro no está llamado a debatir asuntos triviales, anecdóticos o intrascendentes, de entretenimiento o diversión; permite la identificación de valores compartidos.

3. El Foro es una herramienta de comunicación. No se convoca solamente para transmitir noticias o exponer hechos cumplidos, sino que está llamado a debatir y acordar acerca de asuntos en los que todos los participantes coinciden en calificar como de interés común y sienten que tienen algo que decir.

4. Hemos desarrollado esta práctica al interior del ORSALC para fortalecer el seguimiento en ALC (América Latina y el Caribe) de las experiencias en Responsabilidad Social Territorial.

### Elementos característicos

Entre los elementos que caracterizan la idea y la práctica de un foro ORSALC están los siguientes:

#### 1. Sustantivamente:

a. Lugar de encuentro e intercambio de ideas y opiniones para abordar y proponer solución a problemas reales que adolecen poblaciones vulnerables concretas.

b. El carácter internacional multilateral permite conocer e intercambiar ideas, así como un seguimiento de la riqueza cultural patrimonial de las sedes y los países que acogen.

c. Se instaura inicialmente como sitio de debate oral, que actualmente puede tener expresión real o virtual.

d. Se concreta como encuentro de un grupo amplio de actores que debaten sobre temas de interés común.

e. Crea un entorno armónico de diálogo.

f. En un Foro se analizan alternativas y se proponen elementos para la toma de decisiones.

g. Es un espacio de deliberación ordenada y progresiva.

h. Propicia una visita deliberada, bien llamada **visita a la comunidad hermana** para afrontar directamente problemas reales.

#### 2. Procedimentalmente:

a. Puede ser público y abierto, con participación de expertos y personas de muchos sectores, o también realizarse a puertas cerradas, por ejemplo, en una institución especializada.

**b.** Espacio académico que obedece a un código de conducta preestablecido.

**c.** Los participantes están divididos entre ponentes, oyentes y moderadores

**3.** Históricamente:

**a.** I Foro Regional Responsabilidad Social Territorial ALC: Responsabilidad Territorial Educación para todos, declaración de Principios de Trabajo ORSALC; Asunción (Paraguay) 23 y 24 de mayo de 2013. Aliados Estratégicos: Ministerio de Educación y Ciencia del Paraguay, ITAIPU-Binacional.

**b.** II Foro Regional Responsabilidad Social Territorial ALC: Responsabilidad Territorial Educación a lo largo de toda la vida; Asunción (Paraguay) del 6 al 9 de agosto de 2014. Aliados estratégicos: ITAIPU Binacional, representación de Paraguay ante la UNESCO-París; Instauración del Ojo de Plata. Comunidad hermana: PTI Paraguay ITAIPU. Ojo de Plata Sonidos de mi tierra.

**c.** III Foro Regional Responsabilidad Social Territorial ALC: Responsabilidad Territorial y Rehumanización; Mérida (México) del 25 al 29 de agosto de 2015. Aliados estratégicos: Universidad Autónoma de Yucatán. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla BUAP. Comunidad hermana: Ya Xu Nan; Ojo de Plata ITAIPU Binacional, Paraguay; Oficina del Historiador de la Ciudad de la Habana, Cuba.

**d.** IV Foro Regional Responsabilidad Social Territorial ALC: Inclusión, equidad y solidaridad tendencias; Cartagena de Indias (Colombia) del 8 al 11 de agosto de 2016. Aliados estratégicos: Banco Davivienda; Universidad de Antioquia; Fundación Artes Colombia. Comunidad hermana: Institución Educativa La Milagrosa; Ojo de Plata Universidad Veracruzana, México; Universidad de Las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense URACAAN.

**e.** V Foro Regional Responsabilidad Social Territorial ALC: de Córdoba 1918 a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de 2030. Balance y Perspectivas; Lima (Perú) del 4 al 9 de septiembre de 2017. Aliados estratégicos: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Representación de UNESCO en Perú, ITAIPU Binacional. Comunidad hermana: Institución Educativa Santa Lucía; Ojo de Plata Universidad Nacional de Educación UNAE Ecuador; Pontificia Universidad Católica de Río Grande Du Sul, Brasil.

**f.** VI Foro Regional Responsabilidad Social Territorial ALC: "La Responsabilidad Social Territorial: Plan de Acción transformador en Educación Superior 2028"; Cuenca (Ecuador) del 21 al 25 octubre de 2018. Aliados Estratégicos: Universidad Nacional de Educación UNAE, ITAIPU Binacional. Comunidad hermana: Ingapirca; Ojo de

Plata: Universidad de Antioquia, Colombia; Universidad Católica de Córdoba, Argentina.

**g.** VII Foro Regional Responsabilidad Social Territorial ALC: “Caminos Innovadores para una Responsabilidad Social en el Habitar en Nuestra Casa Común.” Valparaíso (Chile) del 03 al 05 de octubre de 2019. Aliados estratégicos: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso PUCV, ITAIPU Binacional. Comunidad Hermana; Barrio La Matriz- Ojo de Plata Universidad de La Habana, Cuba; Universidad Anahuac, México.

**h.** VIII Foro Regional Responsabilidad Social Territorial ALC: Rehumanización territorial local y mundial, Barranquilla (Colombia) del 28 al 31 de agosto de 2022. Aliados estratégicos: Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Asociación Colombiana de Universidades ASCUN, Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria ORSU. Museo de la Esmeralda, Comunidad hermana Usiacurí.

**i.** IX Foro Responsabilidad Social Territorial: Territorios de paz y en Paz; Roma, Ciudad del Vaticano (Italia) del 14 al 17 de abril de 2024. Aliados estratégicos: AMKA O.D.V, Books for Peace, Biblioteca Apostólica Vaticana, Pontificia Comisión para América Latina. Apoyan: Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Casa Bonus Pastor Vicariato de Roma, Trattoria La Sagrestía. Comunidad hermana: Proyectos SUR-SUR Guatemala, Congo AMKA O.D.V.

**j.** X Foro Responsabilidad Social Territorial: Eco espiritualidad, Humanismo y Paz; La Antigua (Guatemala) del 30 de marzo al 2 de abril de 2025. Aliados estratégicos: Universidad San Carlos de Guatemala USAC, Apoyan: Pontificio Consejo para América Latina, AMKA O.D.V.; Books for Peace Pacto Global red Colombia. Comunidad hermana: USAC Guatemala.

## Presentación del IX Foro

ORSALC y AMKA son realidades muy consolidadas en sus propios entornos de cobertura, así como en sus actividades específicas. ORSALC es un punto de referencia primero como programa temático UNESCO IESALC (2012-2019) y luego como organización de la sociedad civil (2019-2024) siguiendo el objetivo de desarrollo sostenible 17 agenda 2030 ONU; ORSALC se ha convertido en uno de los puntos de referencia de la responsabilidad social territorial en América Latina y el Caribe con su batería de indicadores, con sus estudios referenciales comparados y con sus foros estratégicos. Por su parte AMKA con sus principios fundacionales y constitucionales de la cooperación y el voluntariado, entendidos como acompañamiento juicioso, sistemático y programático, ha permitido ejecutar programas y servicios de acompañamiento directo a poblaciones en situación de absoluta vulnerabilidad en Congo y Guatemala. ORSALC Y AMKA han demostrado claramente la posibilidad y riqueza de la cooperación Sur-Sur. Por lo tanto, tenemos el gusto de presentar esta asociación que quiere REIMAGINAR NUESTROS FUTUROS EDUCATIVOS, donde la rehumanización y la territorialidad responsable generan nuevos acuerdos programáticos.

## Objetivos

- Mantener el esquema metodológico FORO ORSALC 2016 como ejercicio de estar fuera para poder generar consensos.
- Focalizar el tema de la paz a través de un diálogo estratégico antes que sinóptico descriptivo; diálogo que por lo demás reconoce la identidad (diferencia y semejanza) entre las partes interesadas: gobiernos, sector productivo y empresarial, sector financiero, sector educativo, comunidades, organizaciones, asociaciones ODS 16 Y 17.
- Compartir prácticas formativas para generar cambios específicos en comunidades con elementos de juicio nacidos de núcleos curriculares e interdisciplinarios.
- Establecer instrumentos para intervención solidaria institucional y comunitaria.
- Fortalecer pedagogías y nuevas didácticas basadas en el voluntariado como sustento epistémico de los territorios, fundamentado en principios bioéticos y biestéticos.

## Programa

### 14 de abril de 2024

---

**14:00-17:00** Recepción de los participantes en Casa Bonus Pastor  
Pago de la inscripción

**20:00** Cóctel de Inauguración (fábrica Piazzale degli Eroi)

---

### 15 de abril de 2024

---

**8:00-9:00** Recepción y pago de la inscripción

**9:00-9.30** **Ceremonia de Inauguración IX edición del Foro**

**Moderadora:** Francy Garnica Ríos, ORSALC

Oración de Santo Tomás de Aquino +7/3/1274 (750 años)  
antes de dar inicio al estudio

**Verificación del quorum países e instituciones**

Humberto Grimaldo Durán. Coordinador del Observatorio  
de Responsabilidad Social de América Latina y el Caribe  
(ORSALC)

**Saludo (Casa Bonus Pastor)**

Fabrizio Frinolli Puzzilli. Presidente de la Organización  
de voluntariado y cooperación internacional AMKA

---

**9:30-10:30** **Reflexiones sobre el tema del Foro: Responsabilidad  
Social Territorial: contribuciones de las instituciones a  
los contextos de paz**

**Moderadora:** Vilma Peña. UNED (Costa Rica)

**Ponentes:**

Telémaco Talavera. Asociación Kairós-Educación  
José Luis Cañas. Cátedra de Rehumanización.  
Universidad Complutense de Madrid (España)  
Victor Martín Fiorino. Universidad Católica de Colombia.  
(Colombia)  
Pedro Severino. Universidad Católica del Maule (Chile)

**Plenaria abierta con todos los participantes**

---

---

**10:30-11:30 Presentación de las redes de responsabilidad social y sostenibilidad**

**Moderadora:** Mónica Reinartz Estrada. Universidad Nacional de Colombia (Colombia)

**Ponentes:**

Alessandro Marchetti. Premio Books for peace (Italia)  
Angélica Delgado Machado. Fundación Universidad Popular del Estado de Puebla (UPAEP). (México)  
Norma Coppari. Revisa Científica EUREKA (Paraguay)  
Mario Torres Alcayaga. Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana (URSULA)  
Mirna Zavaleta Robles. ORSALC

**Plenaria abierta con todos los participantes**

---

**11.30-13:30 Presentación de estrategias de Responsabilidad Social (entornos de paz)**

**Moderadora:** Rosa Puchades Pla. Universidad Politécnica de Valencia (España)

**Ponentes:**

Lucy Zamora Munguía. ULACIT (Costa Rica)  
José Francisco Gómez. Universidad San Carlos Guatemala (Guatemala)  
Chalene Helmuth. Vanderbilt University (USA)  
Mario Torres Alcayaga. Universidad Tecnológica Metropolitana UTEM (Chile)  
Edwards Nuñez. Universidad Nacional de Trujillo (Perú)  
Vilma Peña. UNED (Costa Rica)

**Plenaria abierta con todos los participantes**

---

**13:30-14:15** Almuerzo Casa Bonus Pastor

---

**14:30-15:30** Desplazamiento al Trastevere, Palacio de San Calixto, en autobús.

---

**15:45-16:45 Saludo institucional**

Sala Pío XI  
(Palacio San Calixto)  
Doc. Rodrigo Guerra López. Secretario Consejo Pontificio para América Latina

**Mesa: Cátedras Universitarias como fundamentos teóricos de entornos para la paz**

**Moderadora:** Mirna Zavaleta. Observatorio de Responsabilidad Social de América Latina y el Caribe (ORSALC)

**Ponentes:**

Virgilio D'Antonio. Università Degli Studi di Salerno (Italia)  
María de los Llanos Gómez. Universidad Politécnica de Valencia (España)  
Vianey Díaz Pérez. Universidad Militar. Nueva Granada. (Colombia)  
Rosa Puchades Pla. Universidad Politécnica de Valencia (España)

**Plenaria abierta con todos los participantes**

---

---

**17:00-17:30** Pausa

---

**17:30- 18:30** **Gala fraterna: minuto de silencio por los analfabetos:**

**Lecturae Dantis**

Sala Pío XI Jhon Edison Frinolli

(Palacio San Calixto)

**Performance**

Fatima Scialdone

---

**18:45-19:45** Desplazamiento al restaurante la Sagrestia (PANTHEON)

---

**20:00-22:00** Cena

---

**22:00** Foto grupal

Regreso en autobús a Casa Bonus Pastor

---

## 16 de abril de 2024

---

**8:30** Salida desde Casa Bonus Pastor en autobús

---

**9:15-10:15** Acreditación ante la Puerta Santa Ana de la Ciudad del Vaticano

Recepción en el salón Sixtino

---

**10:30-12:00** **Foro de autoridades y académicos: Cultura para la paz**

Moderador: Humberto Grimaldo Durán Coordinador ORSALC

**Saludo**

Excelentísimo Monseñor Angelo Vincenzo Zani.  
Archivista y Bibliotecario de la Santa Romana Iglesia.  
Ciudad del Vaticano (Italia)

**Saludo**

Excelentísima Señora Stefania Giannini. Subdirectora General de Educación. Organización de las Naciones Unidas para la educación la ciencia y la cultura UNESCO

**Ponentes:**

Kitty Gaona Franco. Rectora Universidad Autónoma de Asunción (Paraguay)

Mirian Nicado García. Rectora Universidad de La Habana (Cuba)

Hermenegildo Cohene. Rector Universidad Nacional de Itapúa (Paraguay)

Walter Ramiro Mazariegos. Rector Universidad de San Carlos Guatemala (Guatemala)

M. Rosa Terradellas Piferrer. Càtedra RSS. Universitat de Girona (España)

Andrea Páez. Foro Económico de Mujeres (Puerto Rico)

Antonio Imeneo. UniFUNVIC Europa (Italia)

**Plenaria abierta con todos los participantes**

**Visita al Salon Sixtino**

---

---

**12:00-13:30** Salida desde la Piazza Risorgimento en autobús dispuesto por los organizadores

Llegada a la Comunidad Hermana: Asociación AMKA O.D.V.

**Saludo institucional**

Fabrizio Frinolli Puzzilli. Presidente AMKA O.D.V.

**Fundamentos de la Cooperación**

Mauricio López González. Director Pacto Global Red Colombia, Bogotá DC (Colombia)

---

**13:30-14.30** Almuerzo

---

**14:30-15:30 Los proyectos de paz sobre el Territorio**

Moderadora: M Rosa Terradellas Piferrer. Universitat de Girona (España)

**Ponentes:**

Mónica Di Vico. AMKA (Italia)

Mónica Reinartz Estrada Universidad Nacional de Colombia (Colombia)

Irene Rigau Oliver. Ex ministra de Bienestar Social y Familia y Educación. Cataluña, España

---

**15:30-16:00** Mercado Solidario

---

**16.00-16:30 Clausura de la IX Edición del Foro**

Humberto Grimaldo Durán Coordinador ORSALC y Francy Garnica Ríos. Secretaria IX Foro

---

**16:30- 22:00** Noche libre

---

## 17 de abril de 2024

---

**Audiencia Papal**

Las invitaciones para asistir se entregarán a los participantes en la recepción de la Casa Bonus Pastor

---

# Resúmenes ponencias, relatorias y tendencias

9:00 - 9.30

## Ceremonia de Inauguración IX edición del Foro

Moderadora: **Francy Garnica Ríos**, ORSALC.

Oración de Santo Tomás de Aquino +7/3/1274 (750 años)

¡Creador Inefable!  
Tú, que eres la verdadera fuente  
De luz y de sabiduría  
Y el principio supremo

Dígnate infundir  
Sobre las tinieblas de mi inteligencia  
El resplandor de tu  
Claridad, apartando de mí la Doble oscuridad  
en que he nacido: El pecado y la ignorancia

Tú, que haces elocuente la  
Lengua de los niños, educa  
También la mía e infunde en  
Mis labios la gracia de tu bendición

Dame agudeza para entender,  
Capacidad para asimilar,  
Método y facilidad para aprender,  
Ingenio para interpretar  
Y gracia copiosa para hablar.

Dame acierto al empezar;  
Dirección al progresar  
Y perfección al acabar.  
Tú, que eres verdadero Dios  
Hombre que vives y reinas  
Por los siglos de los siglos.  
Amén

Día 15 de  
abril de  
2024

Casa Bonus Pastor

Sala Pío XI, Palacio San  
Calixto



## Verificación del quorum países e instituciones

**Humberto Grimaldo Durán**, Coordinador ORSALC

- Chile (UCM; URSULA, UTEM)
- Colombia (ORSALC, PACTO GLOBAL-COLOMBIA, UMNG, UNAL, UCatólica)
- Costa Rica (UNED, ULACIT)
- Cuba (UH)
- España (Kairós-Educación, UCM, UdG, UPV)
- Estado Ciudad del Vaticano (Biblioteca Apostólica Vaticana)
- Estados Unidos de América (Vanderbilt University)
- Guatemala (USAC)
- Italia (AMKA, Premio Books For Peace; UNISASES)
- México (UPAEP)
- Paraguay (EUREKA, UNI, UNA)
- Perú (UNT)
- Puerto Rico (Foro Económico de Mujeres, Caribe),

## Saludo

**Fabrizio Frinolli Puzilli**, Presidente AMKA

Buenos días a todos y bienvenidos a Roma a la IX Edición del foro organizado este año por Orsalc y la asociación Amka de la que soy presidente. Agradezco a las autoridades aquí presentes y a todos ustedes por venir a Roma. Es un placer para la asociación AMKA y para Orsalc darles la bienvenida y compartir con ustedes los trabajos de esta conferencia.

Hemos propuesto el tema de la paz como título de este foro dentro del camino de la responsabilidad social y territorial de las instituciones. En efecto, la presencia de conflictos en diversas partes del mundo y el aumento de los actos terroristas nos desafían a todos en términos de compromiso con un mundo de paz. Existe la necesidad de construir la paz en nuestras mentes, como ya afirmó en mil novecientos cuarenta y cinco la UNESCO.

Pero la educación para la paz debe promover la educación para la ciudadanía desde una perspectiva global, para la construcción de una sociedad inclusiva y sin perdedores. Es evidente la importancia de involucrar a todos los sujetos en el proceso de educación para la paz: el mundo institucional y formal de la educación (escuelas y universidades), pero también el mundo no formal (familia, asociaciones, organismos culturales y representativos presentes en los distintos países). Incluidas las Iglesias), los medios de comunicación y las nuevas tecnologías

de la información, por un humanismo planetario en un ecosistema educativo. Es necesaria una acción política nacional e internacional más valiente, que tenga como referencia los valores de la civilización y los imperativos de equidad y respeto mutuo a nivel universal y que sepa aprovechar estrategias de cooperación en las que cada persona y país podemos sentirnos parte sustancial.

Estos son precisamente los temas que abordaremos en este foro con una perspectiva ligeramente diferente a la habitual. De hecho, la paz es un requisito previo para que todas las iniciativas que cada una de nuestras organizaciones implemente se vuelvan realidad de lo contrario serán inútiles. Para garantizar los derechos a la educación, la salud, la igualdad de género y la defensa de los sectores más débiles de nuestra sociedad, la paz es el primer paso de partida. Nuestra acción sobre el terreno nos permite comprobar de primera mano las consecuencias de esta situación en la que los conflictos y la inestabilidad económica se suceden sin fin.

Las poblaciones de países que ya atraviesan grandes dificultades sociales y económicas son las primeras en sufrir porque viven en una realidad en la que se les niegan todos los derechos. El derecho a la salud, el derecho a una alimentación saludable, el derecho a la educación, son vulnerados sistemáticamente en estos territorios. La guerra y la inestabilidad económica empeoran la situación día a día. En la República Democrática del Congo, por ejemplo, vemos un aumento en los casos de desnutrición y muertes por enfermedades como la malaria o enfermedades gastrointestinales. Estos fenómenos son difíciles de frenar en un contexto de guerra. Con la esperanza de que estos días de reflexión e intercambio nos brinden herramientas válidas para mejorar la acción que realizan nuestras organizaciones.

Agradezco una vez más a las autoridades y organizaciones aquí presentes y solicito a la profesora Wilma Peña iniciar la primera sesión de nuestro foro.

9:30- 10:30

Casa Bonus Pastor

## Mesa. Reflexiones sobre el tema del IX Foro: Responsabilidad Social Territorial: contribuciones de las instituciones a los contextos de paz

Moderadora: **Vilma Peña**. UNED (Costa Rica)

Ponentes: **Telémaco Talavera**. Asociación Kairós-Educación, **José Luis Cañas**. Cátedra de Rehumanización. Universidad Complutense de Madrid (España), **Victor Martin Fiorino**. Universidad Católica de Colombia. (Colombia), **Pedro Severino**. Universidad Católica del Maule (Chile)



### Resumen de la ponencia

**Telémaco Talavera**

La universidad no puede ser una vitrina de cristal que se vincula eventualmente con la comunidad sino una institución comprometida con el desarrollo local desde una perspectiva global. La relación con el territorio debe realizarse de manera dinámica, sistemática y sinérgica. El territorio debe ser el gran laboratorio en el que las instituciones educativas pueden fomentar la enseñanza, la investigación, el

aprendizaje, el emprendimiento, la innovación y la transformación. La integración del entorno real en el proceso educativo permite a los estudiantes no solo aprender teorías, sino también aplicarlas en situaciones reales, promoviendo el desarrollo de habilidades prácticas y el entendimiento de las necesidades de las comunidades locales. La investigación impulsada por el territorio ofrece oportunidades para abordar problemas locales y desarrollar soluciones innovadoras que beneficien a la sociedad en su conjunto. Además, trabajar en colaboración con las comunidades locales fomenta el emprendimiento al identificar oportunidades de negocio y mejorar la vida económica de la región. Esta interacción también puede inspirar proyectos transformadores que aborden desafíos sociales, económicos y ambientales, contribuyendo así a la mejora del bienestar comunitario y al desarrollo sostenible. Lo anterior vinculando ciencia y saberes.



## Resumen de la ponencia

### José Luis Cañas

Las directrices educativas de la Unesco siempre van enfocadas al logro de la paz y el desarrollo sostenible de las naciones. María Montessori, la pedagoga italiana que revolucionó los métodos tradicionales educativos de su época escribió: "Todo el mundo habla de paz, pero nadie educa para la paz. La gente educa para la competencia y este es el principio de cualquier guerra. Cuando eduquemos para cooperar y ser solidarios unos con otros, ese día estaremos educando para la paz". Nuestros tiempos trashumamos actuales sobre todo están necesitados de educar para la paz. La Humanidad necesita nuevos soñadores de paz, de la paz auténtica, es decir sanadores de tanta despersonalización. A este ideal yo lo llamo rehumanización. Rehumanizarnos empieza por creernos que somos personas, y que podemos dejar el lastre de la vida pasada por muy desestructurada que sea. Significa que podemos "hacer de nuevo", no como metáfora literaria sino como algo perfectamente posible y real. Y lo mismo las sociedades y las naciones,

que pueden superar los conflictos y caminar juntas hacia el ideal de la fraternidad universal. Siempre es posible trabajar por lograr la paz y hacer realidad la globalización de los Derechos Humanos. Porque todos podemos encender una luz en medio de la oscuridad. El Papa Francisco lo ha expresado así de bien en su Carta Fratelli tutti: “Anhelo que en esta época que nos toca vivir, reconociendo la dignidad de cada persona humana, podamos hacer renacer entre todos un deseo mundial de hermandad”.

## Resumen de la ponencia

### Victor Martin Fiorino

La Responsabilidad Social Territorial con enfoque rehumanizador representa hoy un desafío disruptivo para la actuación de todos los actores sociales frente a la radicalidad de los entornos de deshumanización marcados por ausencia de diálogo, violencia y desigualdades. Construir juntos territorios de paz y en paz es la responsabilidad de construir futuro humano y exige repensar críticamente la realidad de las personas, instituciones y organizaciones, en sus interacciones con las comunidades y con la casa común, en el marco de una cultura de corresponsabilidad. Es asumir los entornos de diversidad, complejidad y conflictividad como espacios para un abordaje conjunto desde la Ética de la Cooperación. Ésta se apoya en el reconocimiento, valoración y puesta en práctica de relaciones de Interdependencia Constructiva, cuya gestión, en la Responsabilidad Social Territorial, posee bases antropológicas (ciencias de la persona, antropología de la prudencia y sostenibilidad humana como base de la sostenibilidad socioambiental); bases éticas (ética del bien común, ética de la obligación y ética de la vida como elementos de la ética del desarrollo humano sostenible); y bases teórico-doctrinales (promoción de la dignidad humana, cultura de la fraternidad y educación al humanismo solidario como bases de un nuevo pacto educativo global).

## Resumen de la ponencia

### Pedro Severino

La responsabilidad social es un modelo de gestión consensuada que busca satisfacer las necesidades de los diversos grupos de interés. Dichos grupos de interés cada vez se encuentran más informados y, al mismo tiempo, demandan a las universidades el desarrollo de estrategias socialmente responsables que generen valor compartido en todas las comunidades educativas. En tal sentido, esta investigación busca analizar la percepción de estudiantes universitarios en países emergentes de América Latina. Se ha desarrollado un análisis factorial exploratorio, indicadores descriptivos y examinación de diferentes estadísticas. Se evidencian diversas configuraciones sobre las percepciones de los estudiantes en relación a responsabilidad social en las universidades, al mismo tiempo, se encuentran diferencias estadísticas de acuerdo a las características sociodemográficas de los universitarios. Es imprescindible que las universidades puedan diseñar estrategias de responsabilidad social contextualizadas de acuerdo

con las singularidades de los centros formativos y las necesidades específicas de los actores que integran el ecosistema educativo.

## **Resumen de las intervenciones y tendencias de futuro de la mesa Responsabilidad Social Territorial: contribuciones de las instituciones a los contextos de paz**

**Vilma Peña**

En una energizante y profunda disertación El Dr. Talavera, nos enfrenta a los retos universitarios en el actual contexto desde una perspectiva crítica; El Dr. Cañas, nos invita encontrar nuevas vías para la rehumanización y el Mag. Severino expone la vinculación del estudiantado con el concepto de responsabilidad social.

Los tres expositores provocan entre los asistentes reflexión y una activa participación que abre el IX foro en un ambiente de confianza y de diálogo crítico.

### **Lectura vivencial de este primer foro**

Italia como escenario magnífico, nos recuerda la ancestralidad humana desde su grandiosidad y también desde los instintos primarios, no deja de ser evocador y contrastante con nuestros tiempos, tampoco tan diferentes solo que teñidos por un tiempo caórdico al decir de Dee Hock y donde la universidad corre el peligro de dejar atrás el humanismo.

El primer foro analiza los potenciales aportes de la universidad en contextos complejos donde están en juego la paz, la justicia y el futuro de la humanidad y del planeta.

Se discute de la necesidad de un nuevo Kairós, de una nueva humanidad y de formas de hacer universidad desde otras dimensiones a partir de la co-responsabilidad y la co-creación desde la educación para la paz y el reconocimiento de la unidad en la diversidad.

Se admite que hay escasos esfuerzos que educan para la paz, algunos más en cooperación y de solidaridad a favor de una familia y casa común, señalándose a las universidades como instituciones capaces de maximizar los procesos de inteligencia espiritual que reconozcan las emociones, las capacidades de integración y adaptación humana.

La consigna del primer foro se resume a la aspiración de las universidades por propiciar un nuevo tiempo y una nueva humanidad que busque la paz desde el ser, los seres y el bien común.

10:30-11:30

Casa Bonus Pastor

## Mesa. Presentación de las redes de Responsabilidad Social y Sostenibilidad

**Moderadora:** **Mónica Reinartz Estrada**, Universidad Nacional de Colombia

**Ponentes:** **Alessandro Marchetti**. Premio Books for peace (Italia), **Angélica Delgado Machado**. Fundación Universidad Popular del Estado de Puebla (UPAEP). (México), **Norma Coppari**. Revista Científica EUREKA (Paraguay), **Mario Torres Alcayaga**. Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana (URSULA), **Mirna Zavaleta Robles**. ORSALC



## Resumen de la ponencia

**Alessandro Marchetti**

Il premio Internazionale BOOKS FOR PEACE, progetto sviluppato da FUNVIC (Fundação Universitária Vida Cristã / UNIFUNVIC) - Brasil clubs Unesco BFUCA Europa, ANASPOL (Associazione Nazionale Agenti Sottufficiali Polizie Locali), IADPES International Academy Diplomatic Pax et Salus, Associazione Nazionale Giudici di Pace. Lo scopo è quello di valorizzare la Cultura, l'Arte, le persone, lo sport, i Diritti Umani,

attività per la Pace a tutto tondo, non solo tra i popoli, ma dei popoli: come la violenza di genere, il bullismo, le discriminazioni razziali e religiose, l'integrazione sociale e culturale. Il premio al giornalismo d'inchiesta è dedicato alla memoria di JAVIER VALDEZ, un giornalista messicano che ha pagato con la vita la voglia di raccontare le attività violente dei narcotrafficienti, la piaga del suo paese. Intendiamo essere luce per chi non è visto e voce per chi non è ascoltato. Siamo presenti in 5 continenti e 61 paesi, siamo patrocinati da diverse federazioni mondiali di Clubs UNESCO, Club UNESCO, agenzie delle Nazioni Unite e Università Internazionali, Festival della Diplomazia. Tra i Premiati la Vicepresidente del Parlamento Europeo, il Premio Nobel per la Pace 2018, Katia Ricciarelli, la figlia di Nelson Mandela, UNICEF Italia, UNHCR Italia, il Presidente co-fondatore Antonio Imeneo, Istituto Diplomatico Internazionale.

## Resumen de la ponencia

### Angélica Delgado Machado

Desde su fundación la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) decidió vincularse a la sociedad que le dio origen a través de un modelo de Solidaridad social, con su llegada al barrio de Santiago de la Ciudad de Puebla y con el paso del tiempo se fomentó un diálogo con la comunidad, se generó un proceso de planeación y de intervención permanente de largo plazo que ha contribuido poco a poco a mejorar la calidad de la población. Al ser una universidad con espíritu urbano, a partir del 2001 se apostó por una cercanía con los habitantes con una convivencia armónica, generar sinergias, mantener una buena vecindad y establecer alianzas para el ganar, ganar, en busca de reconstruir la identidad colectiva y consolidar el tejido social del barrio, siendo una propuesta innovadora en relación a otros centros educativos que están desvinculados de su entorno. El compromiso institucional de la UPAEP se hace contundente en la Visión 2005, 2015 y 2023, siendo un proyecto integrador con procesos de investigación, inserción social y de acción directa en el territorio que genera alianzas estratégicas para la intervención. En respuesta a los nuevos desafíos globales, en su visión 2033 la Universidad se compromete a incorporar líderes transformadores en la sociedad, influir en los grandes debates contemporáneos, y promover una cultura de encuentro, justicia y paz. Por lo que en el distrito universitario se impulsan dos nuevas iniciativas: la Beca Santiago y el Centro Barrial del Aprendizaje.

## Resumen de la ponencia

### Norma Coppari

Educar para y en la paz implica el cuidado de nuestra casa mayor. "Es muy probable que la influencia humana haya sido la causa dominante del calentamiento observado desde mediados del siglo XX". (IPCC: 2021/22). Las causales son operantes (residuos, deforestación, cría de ganado, industrias, etc.). Son comportamientos por acción u omisión, consumo y producción de un capitalismo salvaje. Las consecuencias son la huella ecológica de degradación y destrucción del ambiente. La

salud del ambiente es holística, interdependiente en sus efectos para todos los seres vivos y, de todos ellos, el Homo sapiens (hombre sabio) es el principal actor por sus consecuencias depredadoras ecocidas. Objetivo: Promover ecoconciencia y proactividad como propuesta educativa que analiza la RST/RSU en gestión frente al CC. Evidenciar ¿Que operan académicos, investigadores universitarios, en centros educativos? i ¿Operan educando, previniendo, investigando, evidenciando, mitigando en servicios extensionistas sustentables /sostenibles, acciones de cambio urgente?? Proponer acciones interdisciplinarias como fines universitarios, transversales para la formación, investigación, extensión y difusión científica. Método: Revisión Bibliográfica, descriptiva, exploratoria, transcultural. Resultados/Conclusiones: Evidencias para compartir en reflexión e intercambio interdisciplinar con actores que enriquezcan la propuesta. Educación, prevención, mitigación, recuperación de condiciones prosalud ambiental individual y social frente al CC son operantes de TODOS.

## Resumen de la ponencia

### Mario Torres Alcayaga

La Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana URSULA, es un espacio abierto de confluencia y discusión entre los diferentes actores del desarrollo, (sociedad civil, gobiernos, organismos internacionales, científicos, académicos, artistas, empresas, etc.), un movimiento, que con cariño y respeto buscan interpelar a las universidades en pos de un cambio profundo en torno al rol social y ambiental de las universidades, con propuestas innovadoras para que estas gestionen y ejerzan su Responsabilidad Social. No es un grupo de "autoayuda" o de críticos anónimos, sino un colectivo que tiene la esperanza y la expectativa de que las universidades son uno de los actores fundamentales para alcanzar un desarrollo diferente para nuestros pueblos, una convivencia menos obscena, que la que sostiene a la mitad del mundo en la pobreza y a nuestra casa común colapsada. URSULA, fue oficialmente creado en noviembre del año 2016, para profundizar y promover esta concepción de la RSU, hacia una Universidad Saludable, Solidaria y Sostenible - U3S. Se consolidó gracias al apoyo de la Dirección de Innovación Social de la CAF Banco de desarrollo de América latina, y cuenta con 180 de Instituciones de Educación Superior (IES) adheridas, además de 21 organizaciones y 1.600 personas, en América latina. Las investigaciones de URSULA (2018-2019) han comprobado en 80 universidades de 11 países latinoamericanos que hay iniciativas socialmente responsables en todas, pero faltan las políticas que las sistematicen y garanticen sus impactos dentro y fuera de las instituciones. La investigación sobre políticas públicas de URSULA (2021) verificó en 10 países latinoamericanos la escasez de indicadores de acreditación e instrumentos legales que puedan obligar a las universidades a gobernarse según altos estándares éticos, sociales y ambientales, tanto en gestión administrativa como académica. El Modelo URSULA, publicado en 2019, consolida el marco teórico, entrega estrategias, herramientas, 12 metas y 66 indicadores, organizados en 4 ejes (Organizacional, Formación Cognitiva, y

Participación Social). Es una herramienta que permite elevar la calidad universitaria latinoamericana y fortalecer su pertinencia social. Es necesario crear y animar redes, ecosistemas de innovación social, para cocrear macroproyectos duraderos y de impacto, a la vez útiles a la formación, la investigación y el desarrollo territorial. Debemos pasar de las buenas prácticas a los buenos impactos. El camino de la RSU es efectivamente un camino apropiado para la redefinición del rol social de la universidad latinoamericana, en estos momentos cruciales para la humanidad de necesaria salida del modelo actual de desarrollo insostenible.



## Resumen de la ponencia

### Mirna Zavaleta Robles

A lo largo de los años, se ha visto una gran evolución en el tema de responsabilidad social. En los inicios la RS estaba enfocada a las empresas, posteriormente se visualizó en las universidades ya que de manera intrínseca estaba en su esencia y finalmente, desde el ORSALC hoy hablamos de responsabilidad social territorial, donde dicho tema no solo se aborda hacia el interior sino hacia el exterior proponiendo soluciones reales a problemáticas sociales, ambientales y éticas que se detectan en el territorio donde se establece la institución, planteadas desde los procesos sustantivos de las mismas buscando la activación de capacidades territoriales a través de un aprendizaje mutuamente enriquecedor (Grimaldo, 2017) En este tenor, inicialmente se conocían y evaluaban las acciones que realizaban las instituciones sobre buenas prácticas socialmente responsable pero hoy al considerar a los estudiantes como uno de los actores principales, es importante conocer la percepción que estos tienen de dichas acciones, de tal manera que dicha información permita medir el grado de éxito de la implementación de medidas de RS e ir identificando el camino a trazar para el involucramiento y participación de estos. Con este objetivo se planteó la necesidad de realizar una investigación para conocer

la percepción de los estudiantes sobre las acciones socialmente responsables. De acuerdo con datos preliminares de la presente investigación se determinó que los estudiantes en general tienen una percepción muy buena de las acciones que realiza la institución desde los ámbitos de formación, vinculación social y el aspecto organizacional y una percepción buena en los ámbitos de investigación, ambiental e institucional, existiendo una diferencia en la valoración de acuerdo con el nivel de estudios. Con esta información, las instituciones podrán ir identificando las acciones a implementar para mejorar la percepción de los estudiantes y la forma en que los pueden involucrar para generar una conciencia socialmente responsable

## **Resúmenes de las intervenciones y tendencias de futuro de la mesa Presentación de las redes de Responsabilidad Social y Sostenibilidad**

**Mónica Reinartz Estrada**

Desde el concepto de Responsabilidad Social (RS), el cual ha ido evolucionando a través del tiempo, tanto en su perspectiva territorial como universitaria, apoyada desde instituciones públicas y privadas, así como organizaciones no gubernamentales, se sugiere abordar los siguientes aspectos que puntualicen los ejercicios de RS: 1. Modelos de acción, 2. Relación ética vs impacto, 3. Territorios vinculantes. Los modelos permitirían efectuar un seguimiento y evaluación de las acciones y redes de RS e igualmente sus resultados reales en el territorio, sea éste un lugar geográfico, una institución, el aula o la persona como tal. En lo que concierne al impacto y la ética, debe elegirse adecuadamente los indicadores que muestren los efectos de los modelos y las acciones de la RS, más allá de simples números o relaciones cuantitativas entre variables, arribando al esclarecimiento del efecto de los programas sobre la paz en los territorios. Y, bajo el concepto de los territorios vinculantes se comprende aquellas relaciones en las cuales se observe una real sinergia entre la universidad y la población o entre la escuela y la familia, a partir de las bases de cooperación, rehumanización, solidaridad, empatía justicia, equidad, amistad y amor. A partir de ello se podrá educar y formar a las personas de diversas generaciones, con las características propias de cada una, para generar la Cultura de Paz que conlleve a la sostenibilidad de los territorios de paz y en paz.

11:30-13:30

Casa Pastor

## Mesa. Presentación de estrategias de responsabilidad social (entornos de paz)

**Moderadora:** Rosa Puchades Pla, Universidad Politécnica de Valencia (España)

**Ponentes:** Lucy Zamora Munguía. ULACIT (Costa Rica), José Francisco Gómez. Universidad San Carlos Guatemala (Guatemala), Chalene Helmuth. Vanderbilt University (USA), Mario Torres Alcayaga. Universidad Tecnológica Metropolitana UTEM (Chile), Edwards Nuñez. Universidad Nacional de Trujillo (Perú), Vilma Peña. UNED (Costa Rica)



## Resumen de la ponencia

**Lucy Zamora Munguía**

“Formar líderes para servir al mundo”, es nuestra razón de ser y ruta desde la que se propician puentes con nuestro contexto local y global, fomentando la responsabilidad social y la paz. Desde su fundación la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT), ha tenido dentro de sus metas convertirse en una universidad líder en muchos frentes. Actualmente es la universidad privada #1 de Costa Rica por 13 años consecutivos y parte del Top 5 de las mejores

universidades de Centroamérica según la firma británica QS Rankings. Pero es también líder en un aspecto mucho más cercano a todos: la defensa de los derechos humanos. Particularmente los de las minorías y poblaciones en desventaja: los refugiados, afrodescendientes, la LGTBI y las mujeres. En 2011, fuimos la primera Universidad en declarar su campus libre de discriminación de todo tipo y desde ese entonces se implementan diferentes estrategias, para sensibilizar a la población con estos temas. Lo que buscamos es brindar y ofrecer oportunidades de desarrollo individual a estas poblaciones, ya que la sociedad se ha encargado de cerrarles las puertas, entonces la mejor forma para minimizar eso es brindar educación que es una herramienta transformadora.

## Resumen de la ponencia

**José Francisco Gómez**

Es una nueva y efectiva estrategia de desarrollo integral, inclusiva y sostenible que permite hacer un proyecto de territorio, con la asunción de responsabilidades sociales que son propias de los diferentes actores de los territorios. La RST tiene como objetivo contribuir a la mejora y protección del ambiente, así como competencias del territorio, generar cohesión social y territorial capaz de gestionar la diversidad ambiental, fortalecer la democracia y legitimidad de las instituciones y organizaciones, con lo cual se pretende mejorar la calidad de vida y bienestar de las comunidades. La Universidad de San Carlos de Guatemala cuenta con el compromiso de responsabilidad social desde la formación académica, científica y técnica del futuro profesional, el desarrollo de un proceso educativo en el cual, tanto el docente como el estudiante asuman la responsabilidad que conlleva el aprendizaje, el acceso al conocimiento, la situación de aprendizaje, y la práctica profesional, sin desvirtuar la responsabilidad ética y moral, que como profesional debe entregar a la sociedad guatemalteca. Guatemala cuenta con una organización promotora de la responsabilidad social empresarial, que tiene el compromiso del desarrollo humano y su entorno, promoviendo la igualdad de capacidades y oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población.

## Resumen de la ponencia

**Chalene Helmuth**

Desde 2020 Vanderbilt University busca establecer vínculos con instituciones, profesorado, y estudiantes en apoyo del aprendizaje del idioma y del desarrollo de una conciencia intercultural mayor. El proyecto procura reimaginar nuestros futuros educativos a la medida que nos entendemos dentro de un espacio virtual que es además vital: nos empezamos a comunicar, escuchar, y conocer mejor. Es nuestra postura que el intercambio virtual nos conduce a una rehumanización esencial. Hemos sido testigos de grandes avances en nuestros estudiantes al participar en un intercambio virtual con la Universidad Estatal a Distancia (UNED) en Costa Rica. Nuestros estudiantes en Vanderbilt University pueden compartir mucho o poco

con sus colegas en términos de experiencia vivencial; sin embargo, los une el estudio del idioma y el deseo de conocer a una persona del país en el cual se habla la lengua que cada uno estudia. Sin embargo, el desarrollo lingüístico—la habilidad de expresarse en el idioma del otro, así como la práctica de escuchar a alguien expresarse en el idioma que estudian—necesariamente debe ir acompañado por la profundización del entendimiento de la cultura de la cual nace la lengua. Este Proyecto establece nuevos territorios de conexión.

## Resumen de la ponencia

### Mario Torres Alcayaga

La vinculación con el medio en las universidades es esencial en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), la cual implica que las instituciones de educación superior sean conscientes de los impactos sociales y ambientales que generan a través de sus funciones principales: Gestión, Formación, Investigación y Vinculación con el Medio. La RSU nos invita a repensar la universidad y a promover políticas que fomenten la innovación social, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La Vinculación con el Medio (VCM) es esencial para la educación superior, ya que debe ser bidireccional, generando un impacto positivo en la sociedad y retroalimentando constantemente los procesos académicos. Esta función contribuye a alcanzar una educación de calidad, fortalecer la formación, responder a las demandas del entorno y mejorar los procesos estratégicos institucionales. En un contexto de aceleración de los procesos históricos y cambios globales, es crucial que las universidades se adapten y contribuyan al desarrollo de las comunidades y los territorios. Para ello, es necesario que incorporen modelos más integradores, diseñen programas que respondan a las demandas sociales y trabajen en colaboración con diferentes actores, respetando los límites medioambientales. Es fundamental reconstruir la confianza entre la educación superior y la sociedad, reconociendo la diversidad de formas de interacción y promoviendo un diálogo intelectualmente y emocionalmente inteligente. Esto implica repensar los procesos de gestión y aseguramiento de la calidad, generando modelos que incluyan diferentes grupos de interés y creando espacios de interacción, diálogo y encuentro entre la universidad y la sociedad. Además, es importante fortalecer las trayectorias académicas de los estudiantes, apoyar sus proyectos laborales y fomentar la creación de redes productivas en los territorios. De esta manera, las universidades pueden contribuir de manera significativa al desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad en su conjunto.

## Resumen de la ponencia

### Edwards Nuñez

Una estrategia de responsabilidad social universitaria del posgrado de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Trujillo involucra a Hands on peru que es una ONG dedicada a la realización de programas educativos y de salud. Este enfoque se centra en establecer alianzas estratégicas entre programas de posgrado y la ONG que trabajan en

áreas de interés mutuo, como la reducción de la pobreza, la protección ambiental, promoción de la salud o la promoción de la igualdad de género. A través de estos programas, los estudiantes de posgrado tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos y habilidades en proyectos reales, colaborando directamente con las ONG en el terreno. La colaboración puede tomar varias formas, incluyendo proyectos de investigación aplicada que buscan soluciones innovadoras a problemas específicos, prácticas profesionales donde los estudiantes contribuyen al trabajo de la ONG mientras ganan experiencia invaluable, y actividades de extensión comunitaria diseñadas para educar y movilizar a la comunidad en torno a temas críticos. Estas experiencias no solo enriquecen el aprendizaje de los estudiantes, ofreciéndoles una comprensión más profunda de los desafíos globales, sino que también fortalecen la capacidad de la ONG para alcanzar sus objetivos, gracias a la inyección de nuevas ideas, energía, y recursos especializados. Este modelo de colaboración crea un impacto social tangible, promueve el compromiso cívico de los estudiantes, y refuerza la misión de la universidad como un agente activo en la promoción del desarrollo sostenible.



## Resumen de la ponencia

**Vilma Peña**

El Observatorio de Género y Medios, ha servido para que la presencia de hombres y mujeres en los medios de comunicación, sean estudiadas y sobre todo, las acciones faciliten la erradicación del

sexismo en las noticias. Representamos a un colectivo voluntario mundial, que extrae datos cuantitativos y cualitativos de cómo somos representados hombres y mujeres en un día usual de noticias tanto en medios tradicionales como en medios digitales. La brecha de género sigue siendo muy grande y todo un desafío. El Proyecto Mujeres de Luz de la UNED, ha sido un espacio de intercambio de seres y saberes, sobre energía solar, paneles, hornos/cocinas solares, en comunidades remotas en el sur de Costa Rica, en territorios ancestrales, a partir del liderazgo comunitario de las mujeres de pueblos originarios. Ha permitido mostrar la posibilidad de la democratización real a partir de una educación sin excepción, donde todas las personas que lo deseen tengan acceso y cumplan sus objetivos de formación, mediante los medios que mejor se adecuen a las personas y no al revés. En suma, se trata de asumir las responsabilidades desde las universidades y también desde las comunidades y grupos organizados, a partir de acciones conjuntas basadas en el bien común humano y planetario.

## **Resúmenes de las Intervenciones y tendencias de futuro de la mesa Presentación de estrategias de responsabilidad social (entornos de paz)**

### **Rosa Puchades Pla**

A continuación, se recogen las ideas fuerza de la mesa de estrategias de responsabilidad social en entornos de paz. La Prof. Lucy Zamora Munguía (ULACIT, Costa Rica) ha centrado su aportación en la necesidad de la universidad de formar líderes con altos niveles de impacto en el territorio. Toma como marco de referencia la defensa de los DDHH y más concretamente la defensa de refugiados, mujeres, indígenas y colectivos LGTB. Finalmente pone el acento en necesidad de trabajar en torno a la paz en la universidad y ser agentes de cambio y transformación. La Prof. Chalene Helmuth (Vanderbilt University, USA) pone el acento en la conexión entre la paz y la esperanza. Utiliza el intercambio lingüístico virtual entre estudiantes de distintas universidades. Este intercambio hace visibles los elementos de la otra cultura, promoviendo destrezas interculturales, empatía, desarrollo de curiosidad sobre la otra persona...etc. Todo ello conduce a la esperanza, las personas se rehumanizan con la escucha del al otro. El Prof. Mario Torres Alcayaga (Universidad Tecnológica Metropolitana, UTEM, Chile) pone el foco en los impactos de la RSU para transformar la universidad. En el marco "Universidad construye país" plantea un indicador de RSU con un modelo de tres sellos que recoge los aspectos de la tecnología, la sostenibilidad y la RSU que marcan el camino para trabajar la RSU en la universidad. Han puesto en marcha de un modelo de vinculación con el medio en todos los estudios consensuado con los socios locales vinculado a las metodologías de APS. La vinculación con el medio es una función explícita de la gobernanza de la universidad y señala con alegría que en 8 años el modelo presenta avances significativos. El Prof. Edwards Núñez (Universidad Nacional de Trujillo, Perú) pone sobre la mesa su experiencia de trabajo en la consulta donde visita muchas mujeres con cáncer de cuello uterino, segunda causa de mortalidad de las mujeres en Perú. Señala que la ley en Perú hace referencia a

la RSU pero que no existe compromiso para hacerla realidad. Desde la Universidad se están firmando convenios con instituciones y ONGD además de intentar de involucrar a más docentes, estudiantes y administrativos para mejorar la RSU y dar un mejor servicio a la sociedad con la que se trabaja, poblaciones vulnerables en su mayor parte. La Prof. Vilma Peña (UNED Costa Rica) toca como elemento diferenciador la importancia de humanizar la tecnología bajo el lema de "la unidad en los territorios". En la experiencia que presenta participan universidades privadas con el objetivo de ayudar a finalizar los estudios elementales a personas que por distintas circunstancias no pudieron hacerlo. Aun siendo virtual, La UNED tiene presencia en 42 puntos del país, asumiendo como reto lograr que los estudiantes se conviertan en agentes de transformación, ya que se trabaja directamente con las personas que caminan juntas con respaldo institucional de la academia.

Conclusiones finales tres ideas fuerza a) Trabajar con la gente y no por la gente b) Incorporar procesos de co-creación c) Transformar nuestras propias vidas para transformar el entorno.

15:45-16:45

Sala Pio XI,  
Palacio San Calixto

## Saludo institucional

**Rodrigo Guerra López**, Secretario Consejo Pontificio para América Latina.

A nombre del Dr. Rodrigo Guerra López, Secretario de la Pontificia Comisión para América Latina, y del mío propio, damos la bienvenida al selecto grupo de Rectores, profesores y demás personal de las Instituciones Educativas que se han reunido para el IX Foro de Responsabilidad Social Territorial, en este palacio de San Calixto.

La Comisión Pontificia para América Latina, que tiene por misión ocuparse del estudio de las cuestiones que se refieren a la vida y al desarrollo de sus Iglesias particulares, estando a disposición de los dicasterios interesados en razón de su competencia, y de aconsejarlas y ayudarlas con recursos económicos.

También le corresponde favorecer las relaciones entre las instituciones eclesíásticas internacionales y nacionales, que trabajan para las regiones de América Latina, y las instituciones curiales.

En el histórico edificio romano, del tradicional barrio Trastevere, surge el palacio barroco de San Calixto. Zona extraterritorial de la Santa Sede, en Italia. En el patio del palacio se encuentra el pozo donde, según la tradición, fue martirizado el Papa Calixto I (decimosexto Papa de la Iglesia Católica, el primero después de Pedro que figura como mártir, quien fue bastoneado hasta ser arrojado a un pozo, siendo Papa entre los años 217-222. Por esta razón, el imponente edificio, toma su nombre.



En este Palacio, funcionan las siguientes oficinas: Dicasterio para el Servicio del Desarrollo Humano Integral; Dicasterio para los Laicos, Vida y Familia; Pontificia Comisión para América Latina, Pontificia Academia para la Vida; Scholas Occurrentes; Caritas Internacional; Comité Pontificio para los Congresos Eucarísticos Internacionales; Misión Permanente de Observación de la Santa Sede ante la FAO; Pontificia Comisión para la Actividad del Sector Sanitario; La Orden Equestre del Santo Sepulcro de Jerusalén; Servicio Internacional de Renovación Carismática Católica; Circulo San Pedro.

El año pasado, el papa Francisco, recibió en Audiencia, a 216 personas que, representaban a universidades públicas, privadas, católicas y de otras denominaciones. Quizás, alguno de ustedes estuvo presente. Los cuales, habían trabajado en cuatro grupos, cada uno, tomaba una parte de la "Laudato SI". Eran provenientes, como en esta ocasión, de diversos países e Instituciones de América Latina. Países participantes: Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, España, Estado de la Ciudad del Vaticano, Estados Unidos de América, Guatemala, Italia, Nicaragua, México, Paraguay, Perú, Puerto Rico, Venezuela.

### **Acentos Papa Francisco, después del dialogo**

- Estuvo hablando del extractivismo y la cultura del descarte. La cultura regenerativa. La búsqueda de alternativas. El degrado en la política mundial y la inequidad. La injusta distribución de la riqueza. El desafío de atender la crisis cultural que genera desempleo y migraciones forzadas. Los ciudadanos de la casa común. El enfoque inter y transdisciplinario.
- Para finalizar la Audiencia, exhortaba a los rectores diciéndoles que, tienen que formar a los chicos y a las chicas en los tres lenguajes humanos: el de la cabeza, el del corazón y el de las manos. De tal manera que aprendan a pensar lo que sienten y lo que hacen, a sentir lo que hacen y lo que piensan, y a hacer lo que sienten y lo que piensan. Los tres lenguajes juntos y en armonía los tres. Es un desafío de la formación que trasciende cualquier desafío de la erudición. Darles una cultura que uno después no olvide lo que aprendió.

### **Intervención en el momento de las preguntas**

Justamente, ayer, domingo 14 de abril, la liturgia, nos presentaba al grupo de los apóstoles quienes, estaban encerrados por miedo, se sentían desconcertados, más perdidos que Adán el día de la madre. No podían entender cómo, Aquel que los había llamado, el que hizo tantos milagros, el que curaba tantos enfermos, el que maravillaba con su enseñanza, ahora estuviera muerto. Es, en ese momento, cuando Jesús Resucitado, se aparece en medio de ellos. Me gusta la expresión "en medio": no está delante, detrás, a un lado, sobre o debajo de ellos, sino "en medio". Todos cuentan, todos tienen la misma dignidad e importancia para Jesús, absolutamente todos.

El Dicasterio para la Doctrina de la Fe, hace pocos días, el 8 de abril, publicaba un documento de gran importancia para la Iglesia, experta

en humanidad, defensora de los derechos humanos, protectora de la dignidad, llamado “Dignitas Infinita”. En dicho documento, se exaltaba la dignidad de la persona, y rechazaba, al menos, 13 casos concretos, donde viene siendo violada.

Solamente, cuando hay tantas dificultades, y a Jesús, lo dejamos estar en medio, porque en él hay coherencia, hay unidad de pensamiento, corazón y acción, entonces la paz aparece, como regalo del Resucitado. Aunque hagamos muchos discursos, negociaciones, planeemos estrategias, no puede haber paz posible, mientras el derecho fundamental de la dignidad humana no sea reconocido. Pidamos, como dice un documento de la Iglesia que, podamos reconocer, en Jesús, “el rostro humano de Dios, y el rostro divino del hombre” (san Juan Pablo II, 11 de enero 2004, fiesta del Bautismo del Señor).

**Rev. do Mons. Humberto Gonzalez Franco**, Oficial de la Pontificia Comisión para América Latina

## Mesa. Cátedras Universitarias como fundamentos teóricos de entornos para la paz

**Moderadora: Mirna Zavaleta**, Observatorio de Responsabilidad Social de América Latina y el Caribe (ORSALC).

**Ponentes: Virgilio D’Antonio**. Universitá Degli Studi di Salerno (Italia), **María de los Llanos Gómez**. Universidad Politécnica de Valencia (España), **Vianey Díaz Pérez**. Universidad Militar. Nueva Granada. (Colombia), **Rosa Puchades Pla**. Universidad Politécnica de Valencia (España)



## Resumen de la ponencia

**Virgilio D'Antonio**

Il Dipartimento di Scienze Politiche e della Comunicazione (DiSPC) dell'Università degli Studi di Salerno si pone in costante dialogo con il contesto territoriale di riferimento. Situato nella regione del sud Italia con affaccio sul Mediterraneo, l'ambito geografico di riferimento del DiSPC è intriso di diversità e complessità che influenzano in maniera diretta le attività didattiche, di ricerca e di terza missione della struttura: non a caso, negli ultimi anni, si sono moltiplicati gli studi sulle dinamiche geopolitiche e sulle relazioni internazionali nel contesto del Mediterraneo, con un focus su temi come le politiche migratorie, le relazioni diplomatiche e le sfide regionali. La prospettiva fornita dal Mediterraneo come crocevia di culture e interessi geopolitici, in tal senso, contribuisce all'approfondimento delle tematiche globali nelle attività di ricerca e insegnamento. La presenza di una importante identità culturale del sud Italia può anche influenzare la ricerca del dipartimento, con progetti e offerte di didattica che esplorano il contesto territoriale (esemplificativi gli studi dedicati alle aree interne, anche in relazione ai flussi turistici). Il forte radicamento territoriale non ha impedito al DiSPC, negli anni, di stringere importanti relazioni internazionali, soprattutto con alcune aree dell'America Latina (ove sono sorte iniziative di didattica e di ricerca congiunte a forte vocazione multidisciplinare).

## Resumen de la ponencia

**María de los Llanos Gómez**

La cooperación internacional al desarrollo ha sufrido un notable proceso de transformación desde sus inicios en la segunda mitad del siglo XX. A partir del año 2000, la Cooperación Universitaria al Desarrollo irrumpe en la universidad española. Esta irrupción se vio favorecida también por la definición de elementos normativos para su desarrollo. Esta puesta en valor del potencial de la universidad en el sistema de cooperación supuso nuevas oportunidades que impulsaron iniciativas innovadoras, donde las universidades ponían a disposición del sistema de cooperación sus recursos técnicos y humanos más allá de las modalidades clásicas de cooperación interuniversitaria. Al amparo de todo esto se fueron creando Oficinas de cooperación en el conjunto de las universidades y los marcos normativos abrieron oportunidades para la definición de instrumentos específicos para amparar una gran variedad de acciones de cooperación internacional que las universidades desarrollaban: formación en los ámbitos formales e informales, investigación y cooperación técnica, poniendo a disposición del sistema de cooperación todas sus capacidades. Papel destacado merecen las colaboraciones con las Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo (ONGD), a las que pone especial atención este trabajo. En la actualidad, no existe ninguna universidad pública española que no tenga una estructura desde la cual se coordinan las políticas universitarias en materia de solidaridad y compromiso. Estos espacios representan una puerta abierta a las relaciones entre la academia y las ONGD.

## Resumen de la ponencia

### Vianey Díaz Pérez

La Universidad Militar Nueva Granada (UMNG), desde su fundación hace más de cuatro décadas, ha sido un pilar en la docencia, extensión, proyección social e investigación con responsabilidad territorial, promoviendo una estrategia de paz curricular inclusiva a nivel universitario. Su Plan Rectoral "Educación neogranadina para la vida, el liderazgo y la paz" se basa en análisis profundos del contexto territorial, comprendiendo los desafíos locales y proponiendo acciones para abordarlos. Se centra en la excelencia académica, la investigación multidisciplinaria y la responsabilidad social, promoviendo la inclusión, equidad de género y respeto por la diversidad. La UMNG busca modernizarse tecnológicamente y fortalecer sus programas académicos para satisfacer las demandas del mercado laboral y contribuir al desarrollo sostenible del país. Además, establece alianzas estratégicas a nivel nacional e internacional para promover la paz y seguridad, participando en diplomacia académica, redes y coaliciones, investigación aplicada y programas de formación. En el ámbito territorial, la universidad integra la responsabilidad social en su misión y visión, con proyectos como el "Protocolo de atención a casos de violencia basada en género" y el "Observatorio de Sostenibilidad y Derechos Humanos". También organiza eventos académicos sobre paz y seguridad para generar diálogos y consensos entre diversos actores. Estas acciones permiten que la UMNG contribuya significativamente a la promoción de la paz y seguridad a nivel nacional e internacional, consolidándose como una institución de referencia en educación superior comprometida con el desarrollo sostenible y la construcción de paz en Colombia y más allá.

## Resumen de la ponencia

### Rosa Puchades Pla

El contexto global para el Desarrollo Sostenible exige el fortalecimiento de las instituciones nacionales pertinentes (ODS 16.a) entre las que la Universidad, espacio de encuentro y diálogo, tiene un rol fundamental a través de la Educación Superior y la transferencia de conocimiento. Estas dimensiones son preferentes para la construcción de un escenario de ciudadanía crítica capaz de gestionar, desde la observación de los Derechos Humanos, aquellas circunstancias que amenazan la convivencia pacífica y la cohesión social de cada realidad. Nuestro mundo está atravesado por las desigualdades ante la ausencia de acciones que pongan fin a las múltiples discriminaciones sobre las que se asientan los conflictos sociales y sus derivadas bélicas. Las alianzas conocidas se establecen desde criterios economicistas sobre una importante memoria supremacista interna de las estructuras nacionales y su traslado a políticas internacionales que sacrifican la dignidad humana a intereses espurios. La Universidad, a través de la formación integral y a lo largo de la vida, es núcleo de convivencia entre opuestos capaces de avanzar juntos. La UPV está llevando a cabo diferentes estrategias para lograr la formación integral del alumnado y una educación de calidad, inclusiva y equitativa. Por ello reivindicamos

que las altas instancias estatales y supranacionales incorporen la Educación Superior en toda negociación, diálogo y convención dirigida al restablecimiento de la convivencia. Sin universidad no hay paz duradera.



## Resúmenes de las intervenciones y tendencias de futuro de la mesa: cátedras universitarias como fundamentos teóricos de entornos para la paz

**Mirna Zavaleta**

Se contó con la participación de la Universidad Militar Nueva Granada, Universidad Politécnica de Valencia, Università Degli Studi di Salerno y el Consejo Pontificio para América Latina. El tema principal de esta mesa de debate fue la extensión y la investigación para lograr acuerdos de paz en los territorios basados en la cooperación y las alianzas estratégicas. Se inició con las palabras del representante del Consejo Pontificio para América Latina, quien habló sobre la importancia de la congruencia y la invitación de Su Santidad a las universidades a formar a los estudiantes como personas integrales que sientan, piensen y hagan, a unir la cabeza, el corazón y las manos, es decir, el pensamiento, el sentimiento y la acción en favor de un mejor lugar para vivir, motivándonos a ser congruentes. La Universidad Militar Nueva Granada compartió su recorrido a lo largo de 41 años transformando territorios en escenarios de paz desde las tres funciones sustantivas con responsabilidad social territorial. Esta promoción de la paz se ha

logrado a través de alianzas estratégicas enfocadas a la formación y la investigación por medio de acciones concretas como "Protocolo de atención a casos de violencia basada en género" y el "Observatorio de Sostenibilidad y Derechos Humanos" y el observatorio, "Observatorio de Género y Paz" En una primera intervención de la Universidad politécnica de Valencia desde el Centro de Cooperación al Desarrollo se pudo visualizar las acciones que realiza esta institución en favor de la cooperación para el desarrollo a partir de la formación, la investigación y la vinculación de una manera formal e informal. Asimismo, se mencionó la importancia que hoy tiene las estructuras universitarias en España creadas para coordinar políticas en materia de solidaridad y compromiso y la forma en que se relacionan con las Organizaciones no gubernamentales de desarrollo como un elemento básico para el desarrollo del territorio a partir de necesidades específicas. En una segunda intervención de la Universidad politécnica de Valencia, se abordó el tema de las alianzas estratégicas para lograr un desarrollo tomando como base el ODS 17. Se describió la importancia de estas alianzas de tal forma que permitan lograr proyectos en el territorio para dar respuesta a las necesidades reales, acercarse a la realidad desde la investigación y la vinculación. Estas alianzas deben realizarse con organizaciones, gobierno, pero también el involucramiento de la comunidad universitaria La intervención de la Universidad Degli Studi di Salerno, desde el departamento de ciencias políticas y de la comunicación compartió que existe un diálogo constante de la institución con el contexto local, es decir su territorio, donde desde la vinculación se han logrado desarrollar proyectos desde la dinámica geopolítica con temas tan relevantes como la migración y los desafíos a los que se enfrenta la región a través de la investigación y la extensión. Finalmente, se resalta la importancia de la extensión o vinculación como un proceso importante para lograr alianzas estratégicas, acuerdo nacionales e internacionales en favor de la resolución de problemas en las realidades de nuestros territorios.

17:30- 18:30

Sala Pio XI,  
Palacio San Calixto

## Gala fraterna: minuto de silencio por los analfabetos

Jhon Edison Frinolli



**Lecturae Dantis**  
**CANTO XXIII**

Vergine Madre, figlia del tuo figlio, umile e alta più che creatura, termine fisso d'eterno consiglio,	3	Oh, Virgen Madre, hija de tu hijo, la más humilde y alta criatura, del eterno designio término fijo,	3
tu se' colei che l'umana natura nobilitasti sì, che 'l suo fattore non disdegnò di farsi sua fattura.	6	tú eres aquella que la humana natura ennobleció tanto que su hacedor no desdeñó hacerse él mismo su hechura	6
Nel ventre tuo si raccese l'amore, per lo cui caldo ne l'eterna pace così è germinato questo fiore.	9	En tu vientre prendió y ardió el amor, por cuyo calor, en la eterna paz, pudo germinar así esta flor.	9
Qui se' a noi meridiana face di caritate, e giuso, intra' mortali, se' di speranza fontana vivace.	12	Aquí eres para nosotros meridiano haz de caridad, y abajo, entre los mortales, eres de esperanza fuente vivaz.	12
Donna, se' tanto grande e tanto vali, che qual vuol grazia e a te non ricorre sua dísianza vuol volar sanz'ali.	15	Señora, eres tan grande y tanto vales, que quien quiere gracia y hacia ti no corre pretende que sin alas su deseo se eleve	15
La tua benignità non pur soccorre a chi domanda, ma molte fiате liberamente al dimandar precorre.	18	Tu bondad no solamente socorre a quien lo pide, sino que a menudo libremente se adelanta al pedir.	18
In te misericordia, in te pietate, in te magnificenza, in te s'aduna quantunque in creatura è di bontate.	21	En ti hay misericordia, en ti piedad, en ti magnificencia, en ti se aúna cuanto en la creación hay de bondad.	21
(Paradiso, XXXIII, 1-21, ed. Siro A. Chimenz, 2000)		(Paráiso, XXXIII, 1-21, trad. propia)	



### Performance: Fatima Scialdone



22:00

Phanteon

Foto grupal



10:30-12:00

## Saludo

**Excelentísimo Monseñor Angelo Vincenzo Zani**, Archivista y Bibliotecario de la Santa Romana Iglesia. Ciudad del Vaticano (Italia)

Muy buenos días a todos y bienvenidos a la Biblioteca Apostólica Vaticana. Es un placer recibirlos en este lugar, conocido como el Salón Sixtino, donde se llevará a cabo una de las sesiones del importante Forum sobre “La responsabilidad social del territorio y la aportación que las universidades pueden hacer para crear un contexto de paz”.

Mientras agradezco y saludo a todos los presentes - en especial a los organizadores deseo hacer dos consideraciones: en primer lugar explicar brevemente la historia de la Biblioteca Vaticana y en segundo lugar hacer una reflexión sobre el argumento principal del Forum.

Nos encontramos en la “moderna” Biblioteca Vaticana que es la Institución más reciente, producto de una larga historia de bibliotecas pontificias ya existentes desde los albores de la historia cristiana.

Día 16 de  
abril de  
2024

Salón Sixtino

Sede Amka



El interés por los libros durante las primeras generaciones cristianas, nace, además del vínculo directo con la precedente tradición judaica, por la necesidad de conservar y transmitir las Sagradas Escrituras.

Desde entonces y hasta la primera mitad del siglo XV, han existido varias colecciones pontificias de libros y documentos.

La actual Biblioteca Apostólica, se fundó el 30 de abril de 1451 gracias al papa Nicolás V. Dicho papa, teólogo e investigador, en su juventud ya se había ocupado de libros y bibliotecas durante su estancia en Florencia. Cuando fue elegido pontífice unió los pocos libros existentes en el Vaticano con los suyos propios e hizo reformar algunos ambientes creando la biblioteca que tendría como objetivo “el bien común de los hombres de ciencias”.

Al igual que las primeras universidades, nacidas en el siglo XII “*ex corde Ecclesiae*” (desde el corazón de la Iglesia, eran concebidas como lugares destinados al estudio y a la investigación “*docentium et scholarium universitas studiorum et docentium*”), para que la biblioteca moderna fuera universal y siguiera los criterios humanísticos: “universalidad” significaba que se tenía que conservar los libros escritos en todas las lenguas oficiales conocidas en ese momento, es decir el latín y el griego y que trataran todos los ámbitos del saber.

Por ello, en la puerta principal de la Biblioteca vemos representados los varios campos del conocimiento: filosofía, teología, arte, música, ciencias naturales, matemática, etc. Serà Sisto IV después de Nicolás V, que organizó y amplió la biblioteca y Sisto V, un siglo más tarde, realizó este edificio donde ahora nos encontramos, siguiendo el proyecto del arquitecto Domenico Fontana. En el piso más alto del edificio, este salón conocido como “Sistino” fue destinado a contener los códices. Con más de mil metros cuadrados, es el ambiente más grande de Roma no destinado a uso religioso y fue decorado con frescos por un grupo de artistas - bajo la supervisión de Giovanni Guerra e Cesare Nebbia - con un despliegue iconográfico inspirado al uso del propio ambiente.

En los pilares centrales del salón podemos ver personajes imaginarios que representan la historia del alfabeto (desde Adán hasta Cristo). Si nos fijamos en una de las paredes laterales, en ella se observa la historia de las bibliotecas de la antigüedad, esta también fruto de la imaginación y fantasía; el ciclo pictórico empieza con la escena de Moisés que entrega a los Levitas los libros de la ley y termina al final con la representación de la Biblioteca Vaticana. En la pared opuesta se “narra” la historia de los Concilios ecuménicos, desde el concilio de Nicena hasta el de Trento; al centro de cada escena está presente con gran solemnidad el libro más importante de la cristianidad, el Evangelio. En la zona superior del salón, los frescos recuerdan y celebran con gran realismo los proyectos urbanísticos y arquitectónicos realizados por Sisto V. Son, por así decirlo, “instantáneas” de la Roma de aquella época.

Simbólicamente se percibe otro aspecto interesante: la historia del Cristianismo y la historia de la cultura son la base de la vida social y civil, representados aquí por la ciudad con sus monumentos y su estructura urbanística.

Este elemento nos lleva a la segunda reflexión que me gustaría proponer y que se centra en el tema elegido como punto principal de vuestro Forum.

### **La aportación de las Instituciones educativas para un contexto de paz**

El patrimonio cultural conservado en toda biblioteca, sea esta universitaria o nacional, es la base y la fuente histórica a las cuales, tanto personas como instituciones, pueden recurrir. En concreto las instituciones educativas alimentan la propia oferta formativa y académica con el apoyo de documentos antiguos y modernos conservados en las bibliotecas.

Los educadores y enseñantes tienen la responsabilidad de incentivar a los estudiantes e investigadores a sumergirse en los meandros de la historia para recuperar las raíces sobre las cuales se ha desarrollado el mundo en el que vivimos. Y de cada vez más notamos la necesidad de nuevas propuestas, contenidos y de un saber “abierto” y estimulante que den las pautas necesarias para formar ciudadanos maduros y protagonistas de un mundo solidario y seguro.

Bajo esta óptica, el papa Francisco en el 2019 ha lanzado el Pacto educativo global donde invita a dialogar sobre el modo en que estamos construyendo el futuro del planeta y sobre la necesidad de invertir los talentos de todos, porque cada cambio requiere un camino educativo que haga madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora.

“Hoy más que nunca - escribía el Papa - es necesario unir los esfuerzos por una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna”

Una universidad no puede ser neutral, mas bien tiene que cuidar el territorio y defender la paz. Este es el concepto de la tercera misión de la universidad que junto a la enseñanza y al aprendizaje tiene que ser el objetivo final del proceso académico, es decir ,formar individuos protagonistas de un mundo más humano y pacífico.

Es por esto, que es necesario firmar un pacto que anime los procesos educativos formales e informales, que no pueden ignorar que todo en el mundo está íntimamente conectado y que se necesita encontrar —a partir de una sana antropología— otros modos de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso. En un itinerario de ecología integral, se debe poner en el centro el valor propio de cada criatura, en relación con las personas y con la realidad que las rodea, y se propone un estilo de vida que rechace la cultura del descarte y promueva una cultura de paz y de solidaridad.

También la UNESCO en su reciente informe Zewede del 2023 intitulado: “Reimaginar nuestro futuro juntos. Un nuevo contrato social para la educación” subraya la necesidad de canalizar la educación superior hacia proyectos a largo plazo.

En un futuro, los valores como el respeto, la empatía, la igualdad y la solidaridad tienen que estar en el centro de la misión de las universidades y de los institutos de formación superior. La educación superior debe motivar a los estudiantes para que sean mejores ciudadanos y más capaces, experimentando ya desde las aulas universitarias la conciencia de su responsabilidad cívica, social y ambiental.

La educación superior construye la capacidad de una acción cívica, social y política duradera, enseñando a las personas a reflexionar y analizar su trabajo en conjunto mediante un marco común. La capacidad de actuar a nivel relacional y colectivo está soportado cuando los planes de estudios se concentran sobre la construcción de coaliciones y sobre la creación de conexiones con historias y trayectorias más amplias de activismo y solidaridad. La educación apoya la acción estratégica y de transformación cuando está orientada a alimentar el pensamiento a largo plazo y el diálogo abierto al pluralismo.

Y es aquí donde entra en juego, el compromiso para una responsabilidad social y para la paz. Papa Francisco, en un encuentro con estudiantes ha invitado a repudiar la guerra y ha invitado a encontrar vías de no-violencia y caminos de justicia que favorezcan la paz. Porque ante la necesidad de paz no podemos quedarnos indiferentes y neutrales, es necesario actuar concretamente.

Ante la falta de paz, no basta invocar la libertad, proclamar derechos o utilizar la autoridad en sus diferentes formas. Es necesario sobretodo involucrarse, recuperar la capacidad de estar entre las personas, dialogar con ellas y comprender sus exigencias, partiendo de nuestra debilidad, que es la forma más auténtica para abrirse cuando hablamos de paz.

Queridos amigos, gracias por haber decidido transcurrir una de las jornadas de trabajo del Forum en una institución de la Iglesia como la nuestra. Deseo a todas las instituciones académicas y culturales que, al reflexionar y estudiar el extraordinario patrimonio de la historia, como el que se conserva en esta y en otras bibliotecas del mundo, podamos aprender el gran valor de la responsabilidad social y ayudar a las universidades a transformarse y renovar su misión para comprender mejor el papel que deben realizar en los ecosistemas que de cada vez son más amplios, junto al esfuerzo concreto para la construcción de paz y solidaridad.

¡Buen trabajo!

## Saludo

**Excelentísima Señora Stefania Giannini**, Subdirectora General de Educación. Organización de las Naciones Unidas para la educación la ciencia y la cultura UNESCO.

Seguir trabajando basados en los principios del derecho a la educación y aquellos resaltados en el Roadmap presentado por la UNESCO durante la Conferencia Mundial de Educación Superior WHEC2022, Barcelona. Tomar acciones para implementar las transiciones propuestas en el Roadmap para contribuir a transformar la educación superior con miras a un desarrollo más justo, más pacífico y sostenible para todos sin discriminación. En estos esfuerzos necesitamos a todos los actores de la sociedad, y por eso el foro que ustedes organizan es altamente apreciado por la UNESCO”.

## Foro de autoridades y académicos: cultura para la paz

**Moderador: Humberto Grimaldo Durán**, Coordinador ORSALC

**Ponentes: Kitty Gaona Franco**. Rectora Universidad Autónoma de Asunción (Paraguay), **Mirian Nicado García**. Rectora Universidad de La Habana (Cuba), **Hermenegildo Cohene**. Rector Universidad Nacional de Itapúa (Paraguay), **Walter Ramiro Mazariegos**. Rector Universidad de San Carlos Guatemala (Guatemala) , **M. Rosa Terradellas Piferrer**. Càtedra RSS. Universitat de Girona (España), **Andrea Páez**. Foro Económico de Mujeres (Puerto Rico), **Antonio Imeneo**. UniFUNVIC Europa (Italia)



## Resumen de la ponencia

### **Kitty Gaona Franco**

En la historia de las universidades y también en la realidad actual, la autonomía es un pilar esencial de la vida universitaria y representa el compromiso académico con la creación de saber orientado al perfeccionamiento humano en armonía con todas manifestaciones de la vida. Desde esta exigencia ética, las universidades asumen hoy el desafío de trabajar responsable y colaborativamente en favor del futuro, es decir, de la sostenibilidad humana, social y ambiental. En ese marco, la autonomía universitaria es hoy expresión de un compromiso con la dignidad de la persona en entornos de deshumanización, con la formación de comunidad y con el cuidado de la casa común. Autonomía que nutre espacios de docencia, investigación y gestión superadores de las visiones reductivas de lo humano originadas en la tecnología, el mercado o las ideologías. Las universidades autónomas emergen hoy como espacio clave para impulsar una relación de interdependencia constructiva con todos los actores sociales, orientada a hacer realidad una visión más humana de la sostenibilidad. Reconocer, valorar y promover interdependencia constructiva orientada al bien común, actualiza y redefine positivamente la autonomía universitaria y la proyecta en la responsabilidad social territorial, potenciando el efecto de las decisiones conjuntas con otros actores sociales.

## Resumen de la ponencia

### **Hermenegildo Cohene**

La Universidad Nacional de Itapúa dentro de su gestión de responsabilidad social territorial (GRST) ha llevado adelante estrategias a través de un diálogo constructivo entre los diferentes grupos de intereses de la sociedad civil, las empresas, gobierno local, a fin de identificar y abordar problemas conectados con distintas áreas: ambiental, cultural, económica y política, para la creación de un conocimiento socialmente responsable y sostenible. Es importante señalar que en cumplimiento de sus objetivos misionales desde el punto de vista de la formación se han generado ofertas educativas (pre grado, grado y postgrado) que respondan a las demandas del mercado laboral, con un modelo educativo que busca la formación humanista y la responsabilidad social territorial como una competencia en el perfil de egreso de los estudiantes. En cuanto a investigación e innovación se han fortalecido los procesos de generación y transferencias de resultados de investigación para mejorar la competitividad y sostenibilidad de las empresas e instituciones vinculadas a la Universidad, así como la generación de redes de investigación. Además, la institución con su compromiso social ha logrado la promoción de programas sociales que han fortalecido la inclusión, equidad de género, la atención a la diversidad intercultural y multicultural y de los pueblos originarios de la región. En esta línea se ha fomentado una comunicación efectiva con la sociedad local mediante la socialización de buenas prácticas sostenibles. Todas estas acciones se han enmarcado dentro de las

metas de ODS a través de acciones con una comunicación abierta, transparente y ética, siendo la educación una herramienta para el logro de una Cultura de la Paz

## Resumen de la ponencia

### **Walter Ramiro Mazariegos**

El papel estratégico que juega la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- para mitigar la crisis ambiental en Guatemala se centra en la responsabilidad social territorial. Siendo un país altamente afectado por el Cambio Climático y sus problemas derivados a nivel económico, social y ambiental, es necesario ejecutar acciones para desarrollar la resiliencia y el cambio. En Guatemala existen leyes que fomentan estos cambios, sin embargo, aún existen desafíos y es necesario continuar con la mejora y actualización de estas estrategias. Fundamentada en su política ambiental, respaldada por el Consejo Superior Universitario y en la legislación nacional e internacional, la USAC busca fomentar una cultura ambiental sostenible en su comunidad universitaria a través de programas integrados y conscientes. La Facultad de Humanidades ha integrado la conciencia ambiental en su política institucional y en proyectos de extensión, abordando problemáticas como la eliminación de basureros clandestinos y la reforestación. Además, la universidad implementa políticas para la eficiencia energética, manejo de desechos sólidos, uso sostenible del agua y gestión territorial. En este contexto, se destaca la importancia de unir esfuerzos hacia un desarrollo sostenible e integral, invitando al diálogo y la acción colectiva para construir un futuro más sostenible para nuestro planeta.

## Resumen de la ponencia

### **M. Rosa Terradellas Piferrer**

La docencia, la investigación y la transferencia pueden ser los ejes que nos van a permitir a las universidades favorecer su desarrollo, mediante la construcción de conocimientos, el desarrollo de competencias y valores que contribuyan a una cultura para la paz. El desarrollo de estas actividades debemos llevarla a cabo mediante estrategias de colaboración y cocreación con otros actores de la sociedad. Los grandes avances que nos han permitido progresar a los seres humanos, se han logrado mediante la cooperación. Sin diálogo y desde la individualidad no es factible construir algo que responda a las necesidades sociales reales. De ahí que las actividades que llevamos a cabo desde la cátedra de Responsabilidad Social y Sostenibilidad, se fundamenten en el diálogo constante con otros actores sociales, ya sean centradas en la educación formal e informal, investigaciones, estudios, publicaciones. Todas se fundamentan en estos principios: trabajo en equipo y cocreación, con la finalidad de construir y reconstruir conocimientos, desarrollar competencias y generar valores que nos conduzcan a generar valores esenciales para construir una

cultura para la paz: tolerancia, justicia, equidad, inclusión, no violencia, empatía, compasión y caridad.

## Resumen de la ponencia

### Andrea Páez

En el contexto actual de la educación superior en América latina y el caribe, es imperativo abordar la equidad de género no sólo como un objetivo de justicia social, sino también como una estrategia clave para el desarrollo económico y social en ambientes educativos de formación profesional.

La equidad de género debe ser reconocida no sólo como una cuestión de justicia social, que promueve la igualdad de oportunidades en los procesos de formación profesional desde el aula que logra impulsar la innovación, la participación plena y equitativa de mujeres y géneros diversos en el ámbito educativo y laboral para incrementar la diversidad de pensamiento y habilidades, con el fin de impulsar soluciones creativas y eficaces para dar respuesta a los desafíos económicos de acuerdo a los entornos de educación local, regional, nacional e internacional de acuerdo a las disciplinas en formación. La inversión en la educación en la eliminación de las barreras de género no solo fortalece el capital humano, sino que también amplía el mercado laboral, mejora la productividad y fomenta un entorno de trabajo más inclusivo y dinámico. En este contexto, la equidad de género se convierte en una estrategia fundamental para construir economías más resilientes y competitivas.

La equidad de género es igualmente crucial para el progreso social, ya que garantiza que todos los individuos puedan contribuir de manera plena y efectiva a la sociedad. Cuando se abordan las desigualdades de género, se fomenta un entorno en el que se valoran y se aprovechan las capacidades de todos los miembros de la comunidad, lo que enriquece el tejido social y promueve una mayor cohesión.

El acceso equitativo a la educación y a las oportunidades de desarrollo personal y colectivo permite que las personas alcancen su máximo potencial, lo cual no solo mejora su calidad de vida, sino que también fortalece el tejido social y la cohesión comunitaria. Además, sociedades más igualitarias tienden a ser más justas y estables, lo que reduce las tensiones sociales y fomenta un desarrollo más equitativo y sostenible.

En este sentido, la equidad de género es un motor clave para el progreso social, generando un impacto positivo en la cohesión, la justicia y el bienestar colectivo.

## Resumen de la ponencia

### Antonio Imeneo

Il Centro Internazionale di Ricerca UniFUNVIC EU – FISPEs- Sport Academy è un centro di eccellenza mondiale per la prevenzione degli infortuni muscolari indiretti nello sport, nello sport paralimpico. La ricerca e le terapie vengono proposte gratuitamente, in particolare le attività sono rivolte agli atleti e non con disabilità motoria e psicofisica. Le nostre attività sono rivolte alla presa in carico di atleti rifugiati / immigrati in Italia, molti rifugiati nel loro paese sono atleti agonisti di grande rilievo, intendiamo dare loro una grande opportunità di riscatto sportivo in tutta sicurezza.

Siamo profondamente convinti sul diritto di fare sport e sport Paralimpico come opportunità di crescita “pubblica” per gli atleti, per le famiglie e per la società civile. Lo sport favorisce la pratica agonistica su tre possibili dimensioni esistenziali: essere, stare e diventare “oltre la disabilità”, attraverso l’intreccio “sport inclusione”. La disabilità non costituisce né un destino, né un’identità: la persona, prima di essere disabile, semplicemente esiste come essere umano. Nel condurre queste riflessioni, è doveroso ricordare che la disabilità è, a tutti gli effetti, un evento “possibile” nel panorama degli accadimenti della vita e la probabilità di poter vivere episodi, pericoli e difficoltà potrebbe riguardare ciascuno di noi.

## Resúmenes de las intervenciones y tendencias de futuro del foro de rectores

### Humberto Grimaldo Duran

La docencia, la investigación y la transferencia son los ejes mediante los cuales las universidades deben incidir en la construcción de conocimientos, el desarrollo de competencias y valores que contribuyan al desarrollo de nuevos contextos de paz. Los grandes avances que han permitido progresar a los seres humanos y dar respuesta a las necesidades reales se han logrado con otros actores sociales mediante estrategias de colaboración y cocreación tal como señala el ODS 17. Esos tres ejes son fundamentales para construir y reconstruir conocimientos, desarrollar competencias y generar valores que conduzcan a generar valores esenciales para construir una cultura para la paz. Ya desde el COVID 19 donde las Universidades han sido forzadas a cambiar vertiginosamente estrategias y convertir el voluntariado en una realidad cotidiana. El voluntariado es un compromiso de responsabilidad social que contribuye a generar procesos de construcción de paz y debe involucrar a todos los sectores de la sociedad. La formación del voluntariado es fundamental y debe incluir conocimientos, habilidades y valores. La metodología idónea para llevarlo a cabo es la del Aprendizaje-Servicio, que combina procesos de aprendizaje con el servicio a la comunidad y permite adquirir habilidades inherentes a la competencia social y ciudadana. Esta

formación se puede llevar a cabo desde programas vinculados a asignaturas o desde una formación específica y puede ser libre u obligatoria. La formación y las acciones de voluntariado deben ser evaluadas, en el marco del currículum o a nivel extracurricular, por parte del profesorado que imparte la formación y del personal de las entidades en las que se ejerce la acción voluntaria.



14:00

Sede AMKA

## Fundamentos de la Cooperación. Resumen de la ponencia

**Mauricio López González**

Desde el año 2000, Pacto Global (Global Compact), iniciativa de las Naciones Unidas, invita al empresariado de todo tipo, organizaciones sociales, entidades académicas y medios de comunicación a comprometerse con los Derechos Humanos, Estándares Laborales, Medio Ambiente y Lucha contra la corrupción para tener un mundo más humano. Desde el 2015 coadyuva en la Agenda 2030 de Sostenibilidad con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible -ODS-. Hoy más de 23 mil empresas y organizaciones adhieren a esta iniciativa y más de 600 en Colombia. La sostenibilidad, integración armónica entre las dimensiones económica, social y ambiental, en un marco de los Derechos Humanos y la integridad es la base de este diálogo mundial. Implica comprometernos para un mundo mejor, donde nadie se quede atrás y avancemos conjuntamente en el Desarrollo Sostenible. La Encíclica Laudato Se también sirve como una importante referencia para que nuestra Casa Común sea un territorio de paz con equidad respeto y prosperidad. Esa es nuestra inspiración y nuestra visión para que las generaciones presentes y futuras sigamos teniendo un espacio vivible y armonioso.



14:30-15:30

Sede AMKA

## Mesa. Los proyectos de paz sobre el territorio.

**Moderadora:** **M Rosa Terradellas Piferrer**, Universitat de Girona (España)

**Ponentes:** **Mónica Di Vico**. AMKA (Italia), **Mónica Reinartz Estrada**. Universidad Nacional de Colombia (Colombia), **Irene Rigau Oliver**. Ex ministra de Bienestar Social y Familia y Educación. Cataluña, España

### Resumen de la ponencia

#### Mónica Di Vico

El compromiso de Amka en el ámbito de la cooperación internacional está dirigido a promover un desarrollo integral, inclusivo y sostenible que contribuya no sólo a la mejora de las condiciones de vida de las poblaciones más vulnerables sino también a la asunción de una responsabilidad compartida hacia la construcción de relaciones internacionales más justas. Amka ha estado involucrada desde 2001 en la República del Congo y Guatemala para ofrecer a las comunidades locales herramientas y oportunidades para iniciar y desarrollar procesos de crecimiento comunitario, de los cuales los actores locales sean promotores y protagonistas. La visión que subyace a esta intervención reside en el nombre de Amka que en swahili significa "levántate", precisamente para retomar ese camino de crecimiento y desarrollo que situaciones históricas y condiciones estructurales han interrumpido y frenado. Esta visión se basa en el reconocimiento



de los derechos fundamentales y esenciales que nos conciernen a todos, que deben afirmarse a nivel global y sólo gracias a los cuales es posible crear relaciones internacionales más equilibradas, capaces de contribuir al desarrollo global. Este camino sólo puede recorrerse asumiendo el compromiso de responsabilidad social - que presupone también una responsabilidad ética y moral- que favorezca el encuentro, el conocimiento, el intercambio, la contaminación entre diferentes culturas de los que surja un enriquecimiento mutuo y un crecimiento compartido. La presencia de Amka en Congo y Guatemala se inspira en estos valores e implementa estos enfoques. Interactuamos, intercambiamos y colaboramos con asociaciones de la sociedad civil



y actores institucionales, con el objetivo de apoyar y legitimar sus esfuerzos para mejorar la calidad de vida de las comunidades locales. El voluntariado, que Amka ha promovido desde su constitución, es el medio, la condición, la oportunidad de dar un significado más profundo a su acción de cooperación internacional. El compromiso de los numerosos voluntarios que cada año eligen apoyar las intervenciones de Amka, con su presencia sobre el terreno y el apoyo de coordinación realizado en Italia, mejora y difunde el sentido de responsabilidad social a un público más amplio de personas, contribuyendo a la construcción de vínculos e intercambios humanos, sociales y culturales que contribuyen a desarrollar una visión global de los derechos, de la justicia y del desarrollo

## Resumen de la ponencia

### Mónica Reinartz Estrada

La educación tiene un rol determinante en el fortalecimiento de los territorios de paz y en paz. Dentro de ella, la Didáctica Universitaria

se avizora como una vía para abordar el tema desde el aula, con una visión ampliada de esta más allá del salón de clase, entendiendo que en ella se congrega un grupo de personas con sus saberes, emociones, ideales y propuestas. En este sentido se ha propuesto a la Universidad Nacional de Colombia la creación oficial el Voluntariado Universitario, el cual será abordado desde una perspectiva rehumanizadora de la educación y formación buscando favorecer el aprendizaje significativo y el trabajo colectivo, entre otros, fundamentado en valores y en el aprendizaje basado en el servicio. Dentro del programa se propone un curso de voluntariado universitario, certificado y gratuito en plataforma digital, que tiene como objetivo preparar a la comunidad universitaria integrada en los aspectos fundamentales del voluntariado, a través de 4 módulos donde se abordaran temas como la historia, conceptos clave, lineamientos, normatividad institucional. El curso ya comenzó a implementarse como prueba piloto en la sede Medellín de nuestra institución y en un futuro cercano se abrirá a la comunidad en general a nivel nacional e internacional.

## Resumen de la ponencia

**Irene Rigau Oliver**

La Ley de Educación de Cataluña, creó el Servicio Comunitario obligatorio para el alumnado de 3º y 4º de ESO, con la finalidad de garantizar que los estudiantes, durante su trayectoria escolar, experimenten y protagonicen acciones de compromiso social y aprendan el ejercicio activo de la ciudadanía poniendo los conocimientos y capacidades al servicio de la comunidad. Los aprendizajes que se adquieren mediante el servicio comunitario promueven la adquisición de la **competencia social y ciudadana**, la cual genera que el estudiante comprenda la realidad social en la que vive, coopere, conviva y ejercite de forma activa la coexistencia democrática en una sociedad plural, y se comprometa a contribuir en mejorarla, manteniendo una actitud crítica, constructiva, solidaria y responsable ante el compromiso de los derechos y obligaciones cívicas. El Aprendizaje Servicio se considera la metodología más adecuada para realizar este servicio, al combinar procesos de aprendizaje y servicio a la comunidad. El Servicio comunitario se concreta en un proyecto en el que los participantes trabajan sobre las necesidades reales de su entorno con el objetivo de mejorarlo. El alumnado, ofrece un servicio, adquiriendo mediante la acción, habilidades propias de la competencia social y ciudadana. Concretaremos sus ámbitos de trabajo.

## Resúmenes de las intervenciones y tendencias de futuro de la mesa los proyectos de paz sobre el territorio

**M. Rosa Terradellas Piferrer**

La mesa estuvo compuesta por 3 ponentes que representaban tres tipologías de entidades/instituciones que han desarrollado programas de voluntariado. Al debate se unieron 3 voluntarios de AMKA que aportaron su testimonio sobre sus experiencias como voluntarios

sobre el terreno (en Guatemala) y animaron que se plantearan, por un elevado número de participantes, muchas cuestiones en el debate. Mónica di Vico, expuso sus reflexiones sobre el voluntariado desde la perspectiva de una ONG que actúa sobre el terreno (Congo y Guatemala). Mónica Reinartz, desde la perspectiva de una institución académica centrada en el voluntariado universitario. Irene Rigau, lo hizo desde la perspectiva gubernamental centrada en el voluntariado de educación media. Del debate queremos resaltar las siguientes tendencias.

- La participación en programas de voluntariado debe promover el desarrollo integral, inclusivo y sostenible para contribuir en la mejora de las condiciones de vida de los más vulnerables; y el desarrollo de conocimientos, habilidades, competencias y valores en los voluntarios que participan en estos programas.
- El voluntariado emerge como un compromiso de responsabilidad social que suscita el conocimiento mutuo, el intercambio entre saberes, culturas, la perspectiva rehumanizadora y la creación de valores que inciden en la construcción de la paz.
- El voluntariado debe involucrar y promoverse por todos los sectores de la sociedad facilitando la cocreación y, entre otros, el ODS17.
- La formación del voluntariado es esencial para ejercerlo en su plenitud. Debe incluir conocimientos, habilidades y valores. La metodología idónea para llevarlo a cabo es la del Aprendizaje-Servicio, que combina procesos de aprendizaje con el servicio a la comunidad y permite adquirir, mediante la acción, habilidades inherentes a la competencia social y ciudadana.
- La formación del voluntariado se puede llevar a cabo desde programas académicos vinculados a asignaturas o desarrollados desde una formación específica. La formación y el voluntariado puede ser libre u obligatorio, este último en educación secundaria en países como EE.UU., Argentina, Holanda o Cataluña (como servicio comunitario) o en educación universitaria como México.
- En todas las modalidades es necesaria su evaluación, ya sea integrada en el currículum o a nivel extracurricular, por parte del profesorado que imparte la formación y del personal de las entidades en las que se ejerce la acción voluntaria. (“Lo que no se evalúa, se devalúa”).
- El testimonio de los voluntarios puso de manifiesto que en las acciones de voluntariado se recibe mucho más de lo que se da.

**16.00-16:30**

## **Clausura de la IX Edición del Foro**

**Humberto Grimaldo Durán**, Coordinador ORSALC

**Francy Garnica Ríos**, Secretaria IX Foro

El Foro ha sido un éxito con relación a la participación de ponentes, países e instituciones, así como a la calidad y pertinencia de los contenidos planteados, al análisis llevado a cabo sobre la situación de la paz a nivel mundial en el momento actual y a la detección de tendencias que van a guiar el futuro de las universidades para incidir en los procesos de paz.

Por ello es necesario continuar con la labor del ORSALC y nos emplazamos a celebrar el X Foro de Responsabilidad Social Territorial en la Universidad San Carlos de Guatemala, del 28 de marzo al 3 de abril de 2025.

Contamos con todos ustedes.



## Audiencia Papal

### Catequesis. Vicios y virtudes. 15. La templanza

Queridos hermanos y hermanas, ¡buenos días!

Hoy hablaré de la cuarta y última virtud cardinal: la templanza. Esta virtud comparte con las otras tres una historia que se remonta muy atrás en el tiempo y no pertenece sólo a los cristianos. Para los griegos, la práctica de las virtudes tenía como meta la felicidad. El filósofo Aristóteles escribió su tratado más importante sobre ética para su hijo Nicómaco, con el fin de instruirlo en el arte de vivir. ¿Por qué todos buscamos la felicidad y, sin embargo, tan pocos la alcanzan? Esta es la pregunta. Para responderla, Aristóteles aborda el tema de las virtudes, entre las que ocupa un lugar de relieve la *enkráteia*, es decir, la templanza. El término griego significa literalmente “poder sobre sí mismo”. La templanza es un poder sobre sí mismo. Esta virtud es, por lo tanto, la capacidad de autodominio, el arte de no dejarse arrollar por las pasiones rebeldes, de poner orden en lo que Manzoni llama “el revoltijo del corazón humano”.

El *Catecismo de la Iglesia Católica* nos dice que «la templanza es la virtud moral que modera la atracción de los placeres y procura el equilibrio en el uso de los bienes creados». «Ella – continúa el *Catecismo* – asegura el dominio de la voluntad sobre los instintos y mantiene los deseos en los límites de la honestidad. La persona moderada orienta hacia el bien sus apetitos sensibles, guarda una sana discreción y no se deja arrastrar para seguir la pasión de su corazón» (n. 1809).

Día 17 de  
abril de  
2024

Plaza San Pedro

Ciudad del Vaticano





Entonces, la templanza, como dice la palabra italiana, es la virtud de la justa medida. En cada situación, se porta con sabiduría, porque las personas que actúan movidas por el ímpetu o la exuberancia son, en última instancia, poco fiables. Las personas sin templanza son siempre poco fiables. En un mundo en el que tanta gente se jacta de decir lo que piensa, la persona templada prefiere, en cambio, pensar lo que dice. ¿Entienden la diferencia? No digo lo que se me ocurre, así sin más; no:

pienso lo que tengo que decir. Asimismo, quien practica la templanza no hace promesas vacías, sino que asume compromisos en la medida en que puede cumplirlos.

También en los placeres, la persona templada actúa juiciosamente. El libre curso dado a los impulsos y la total licencia concedida a los placeres acaban volviéndose contra nosotros mismos, sumiéndonos en un estado de aburrimiento. ¡Cuántas personas que han querido probarlo todo vorazmente se han encontrado con que han perdido el gusto por todo! Mejor entonces buscar la justa medida: por ejemplo, para apreciar un buen vino, es mejor saborearlo a pequeños sorbos que tragárselo todo de golpe. Todos sabemos esto.



La persona templada sabe pesar y dosificar bien las palabras. Piensa en lo que dice. No permite que un momento de ira arruine relaciones y amistades que luego sólo pueden reconstruirse con gran esfuerzo. Especialmente en la vida familiar, donde las inhibiciones son menores, todos corremos el riesgo de no mantener bajo control las tensiones, las irritaciones, la ira. Hay un momento para hablar y otro para callar, pero ambos requieren la justa medida. Y esto se aplica a muchas cosas, como por ejemplo el estar con otros y el estar solos.



Aunque la persona templada sabe controlar su irascibilidad, esto no significa que se la vea perennemente con un rostro pacífico y sonriente. De hecho, a veces es necesario indignarse, pero siempre de la manera correcta. Estas son las palabras: la justa medida, la manera correcta. Una palabra de reproche a veces es más saludable que un silencio agrio y rencoroso. La persona templada sabe que no hay nada más incómodo que corregir a otro, pero también sabe que es necesario: de lo contrario se estaría dando rienda suelta al mal. En ciertos casos, la persona templada consigue mantener unidos los extremos: afirma principios absolutos, reivindica valores innegociables, pero también sabe comprender a las personas y mostrar empatía por ellas. Muestra empatía.

El don de la persona templada es, por tanto, el equilibrio, una cualidad tan valiosa como rara. De hecho, en nuestro mundo todo empuja al exceso. En cambio, la templanza se lleva bien con actitudes evangélicas como la pequeñez, la discreción, el escondimiento, la mansedumbre. Quien es templado aprecia la estima de los demás, pero no hace de ella el único criterio de cada acción y de cada palabra. Es sensible, sabe llorar y no se avergüenza de ello, pero no llora sobre sí mismo. Derrotado, se levanta; victorioso, es capaz de volver a su antigua vida escondida. No busca el aplauso, pero sabe que necesita de los demás. Hermanos y hermanas, no es cierto que la templanza nos vuelva grises y sin alegría.



Al contrario, hace que uno disfrute mejor de los bienes de la vida: estar juntos en la mesa, la ternura de ciertas amistades, la confianza con las personas sabias, el asombro ante la belleza de la creación. La felicidad con templanza es alegría que florece en el corazón de quien reconoce y valora lo que más importa en la vida. Recemos al Señor para que nos dé este don: el don de la madurez, de la madurez de la edad, de la madurez afectiva, de la madurez social. El don de la templanza.

## Saludos

Saludo cordialmente a los peregrinos de lengua española. Pidamos a Cristo resucitado que nos enseñe a vivir con sobriedad y en acción de gracias por tantos dones que recibimos de su generosidad. Que Jesús los bendiga y la Virgen Santa los cuide. Muchas gracias.

## Resumen leído en español

Queridos *hermanos* y *hermanas*:

Hoy reflexionamos sobre la virtud de la *templanza*, que es la cuarta y última virtud cardinal. Se trata de la virtud moral que modera la atracción de los placeres y procura el equilibrio en el uso de los bienes creados. La persona que vive esta virtud es sobria, mesurada, tiene capacidad de autodominio y no se deja arrastrar por la pasión.

En un mundo que exalta los excesos y el desenfreno, la templanza nos ayuda a poner orden en el corazón, a vivir con sabiduría y a buscar la justa medida a todas las cosas. Esta virtud asegura el dominio de la voluntad sobre los instintos y mantiene los deseos en los límites de la honestidad. También nos hace apreciar mejor los bienes que recibimos y las relaciones que establecemos con los demás.

La Palabra de Dios a menudo alaba la virtud de la templanza, que está relacionada con actitudes evangélicas como la pequeñez, la discreción, la vida escondida y la mansedumbre.



Càtedra  
de Responsabilitat Social  
i Sostenibilitat

Universitat  
de Girona

**Organizan:**

**amka**

**ORSALC**  
Observatorio Regional de Responsabilidad Social América y El Caribe

**Colaboran:**



Pontificia  
Comisión para  
América Latina



**Documenta  
Universitaria**

@DocUniv  
documentauniversitaria.co